

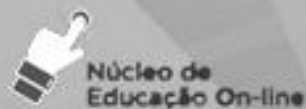
DOSSIÊ - TECNOLOGIAS E PRÁTICAS
NO ENSINO PARA O CONSUMO CONSCIENTE

Redin

REVISTA EDUCACIONAL
INTERDISCIPLINAR

● v.13, n.2 (2024)

ISSN: 2594-4576



EXPEDIENTE

A REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar é uma revista interdisciplinar das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), organizada e editada com apoio do Núcleo de Educação On-line (NEO/Faccat)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Comitê Científico-Editorial

Profa. Dra. Alda Pereira, Universidade de Lisboa (UL, Lisboa), Portugal

Profa. Dra. Anaís Bertoni, Universidade do Vale do Rio do Sinos (Unisinos), Brasil

Prof. Me Armando João Zavala, Escola Secundária Quisse Mavota (Maputo), Moçambique

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Prof. Dr. Emmanuel Souza da Rocha, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Francisco Mesquita, Universidade Fernando Pessoa (UFP, Porto), Portugal

Profa. Dra. Querte Teresinha Conzi Mehlecke, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Profa. Dra. Isolina Rosa Pereira de Oliveira, Universidade Aberta (UAb, Lisboa), Portugal

Prof. Dr. Magnus Cesar Ody, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Sansão Albino Timbane, Universidade Maputo (UniMaputo) - Departamento de Informática (Maputo), Moçambique

Profa. Dra. Susane Martins Lopes Garrido, Universidade Anhembi Morumbi (UAM), Brasil

Assistência técnica-administrativa

NEO - Núcleo de Educação Online (Faccat)

Assistência técnica-informática

NSA - Núcleo de Sistemas Administrativos (Faccat)

Editoração e Design

INCRIA - Grupo de Estudos da Indústria Criativa para o Desenvolvimento Regional (PPGDR/Faccat)

Pareceristas ad hoc – 2024 - v.13, n.2 – Dossiê temático “Tecnologias e práticas no ensino para o consumo consciente”

Augusto Parada
Bruna Letícia Sancandi Almeida
Camilo Darsie
Carlos Magno Sampaio
Carmen Marilei Gomes
Carmen Regina Gonçalves Ferreira
Cristiane Pimentel Hernandes
Daniel Gevehr
Deise Iop Tavares
Denise Ricieri
Eduardo Zilles Borba
Elisabete Filomena Santos
Fabio Coradini
Fabio Fra Fernandes
Francisco de Paulo D'Ávila Junior
Francisco Mesquita
Francisco Santos
Gabriel Pereira
Gilberto Ferreira da Silva
Jacqueline Akazaki
Juliana Doretto
Julio Cesar de Souza
Leandro dos Santos
Leandro Leonardo Batista
Luciano Cardozo
Maria Eugênia da Silva Reis
Marjule Angonese
Marley Rodrigues
Michele Barth
Miriam Ferrazza Heck
Patricia Eltz
Ricardo Ellensohn
Ruthy Costa
Sandro Cezer Pereira
Sergio Roberto Trein
Siomara Cristina Broch
Sushila Claro
Tais Andreoli
Thalita Monteiro
Valmir Mateus Portal
Vinicius Alves Serralheiro
Walmir Pereira

Editores desse número – 2024 – v.13, n.2 – Dossiê temático “Tecnologias e práticas no ensino para o consumo consciente”.

Leandro Leonardo Batista (USP)
Sérgio Roberto Trein (UFRGS)

Data oficial de publicação on-line: 23-Dez-2024.

SUMÁRIO

Artigos publicados na edição 2024 – v.13, n.2 – Dossiê temático “Tecnologias e práticas no ensino para o consumo consciente”

Apresentação

Leandro Leonardo Batista, Sérgio Roberto Trein

Pg. 1-3

Possibilidades para refletir sobre as práticas para o consumo consciente na formação publicitária

Ariadni Loose, Juliana Petermann

Pg. 4-19

Educação para o consumo responsável – proposta de literacia de uma prática de ensino e extensão

Mariângela Toaldo, Flávia Pithan, Giancarlo Medeiros, Matheus Schafer

Pg. 20-43

A integração de disciplinas no ensino de graduação em Publicidade e Propaganda: uma experiência compartilhada

Maria Cristina Dias Alves, Livia Silva de Souza

Pg. 44-58

IA explicável para reduzir a assimetria de informação no consumo: uma análise comparativa de ferramentas e implicações educacionais

Maurício Zalamena Bavaresco, Carine Geltrudes Webber

Pg. 59-77

A infância controlada pelo jornalismo: a voz da criança como fonte institucionalizada na revista Nova Escola

Thais Helena Furtado

Pg. 78-97

A infância controlada pelo jornalismo: a voz da criança como fonte institucionalizada na revista Nova Escola

Thais Helena Furtado

Pg. 78-97

Desinteresse de estudantes no Ensino Médio pela escola: elementos do paradigma da Educação OnLIFE para compreensão de lacunas de desempenho do sistema de ensino brasileiro

André Possa, Massimo Di Felice

Pg. 98-116

O uso de recursos tecnológicos digitais e seus impactos: um diálogo com estudantes dos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio da Rede Federal de Ensino em Santa Catarina

Maria Luisa Hilleshein de Souza, Thaus Guedes, Mariana Tsuchida Zandra Dutra, Livia de Mello Reis, Marina Gabriela Fortes Scirea, Milene Aparecida Martins Sobral

Pg. 117-135

BookTok e consumo de livros: a percepção de influência da comunidade virtual na experiência de leitura da Geração Z

Rafaela Ribeiro Cazarré, Eduardo Zilles Borba

Pg. 136-156

Pesquisa aplicada no ensino em Comunicação: contribuições do laboratório Lab 4C para a prática publicitária e a formação discente

Vinicius Alves Serralheiro, Aline Fernandes de Souza, Sushila Vieira Claro

Pg. 157-176