

Saberes humanos e inteligências artificiais: pesquisas, práticas e transformação social em rede

Human knowledge and artificial intelligence: research, practices, and social transformation in a network

Eduardo Zilles Borba¹
Sandro Cezer Pereira²

Apresentação

No ano de 2025, a rede de conexões da **REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar** demonstrou uma força ímpar. Recebemos mais de 140 submissões para avaliação, entre artigos científicos, relatos de experiência e resenhas de livros. Se, no ano anterior, os desafios para atender às demandas editoriais já haviam sido expressivos, neste ano a equipe envolvida enfrentou a árdua tarefa de consolidar a versão final do **volume 14, número 1**. Nesse sentido, registramos nossos agradecimentos a todas as pessoas que atuaram como pareceristas e, igualmente, àquelas que submeteram seus trabalhos à revista.

A edição de temáticas livres de 2025 – sempre alinhada ao escopo interdisciplinar e/ou de práticas com tecnologias digitais no ensino – destaca-se pela apresentação de pesquisas e práticas educacionais relevantes, que evidenciam diferentes formas de transformação social. A perspectiva interdisciplinar e o enfoque tecnológico, marcas já consolidadas da REDIN, novamente se sobressaem. **Os 31 trabalhos que compõem esta edição** oferecem contribuições significativas para a comunidade científica interessada nos campos da Educação, Comunicação, Jogos Digitais, Tecnologias e Engenharias Informáticas, Arquitetura e Urbanismo, Gestão,

¹ Pós-Doutor em Engenharia Eletrônica e Sistemas Digitais pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (USP). Doutor em Ciências da Informação e Comunicação pela Universidade Fernando Pessoa (UFP/Portugal). Professor Adjunto do Departamento de Comunicação na Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Fabico/UFRGS). Pesquisador no LIMC (PPGCOM/UFRGS), PUBCOMTEC (PPGCOM/UFRJ), GREMINAS (PPGCOM/UFS), CITI (EP/USP), LAB4C (ECA/USP), REPIA (ECO-UFRJ), INCRIA (PPGDR/Faccat) e Clepul (UL/Lisboa). E-mail: ezillesborba@ufrgs.br

² Mestre em Economia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Profesor das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) nos cursos de Administração, Gestão Comercial, Sistemas da Informação, Design, Publicidade e Propaganda, entre outros. Coordenador do Núcleo de Educação On-line da Faccat (NEO/Faccat). E-mail: sandro.cezer@faccat.br

Administração, Psicologia, Física, Matemática, Pedagogia, Saúde, entre outras áreas que atravessam o campo do Ensino. As produções são oriundas de pesquisadoras(es) de diversos Estados – RS, SC, PR, SP, RJ, ES, MG, MS, MT, DF, BA, PA, RN e AM – contemplando, assim, todas as regiões do Brasil.

Além desta edição de temáticas livres (v. 14, n. 1), teremos ainda, neste ano, a publicação de um **dossiê temático**, atualmente em fase final de organização e com previsão de disponibilização em breve. Intitulado **“Educação OnLIFE: híper inteligências e desescolarização no contemporâneo digital”** (v. 14, n. 2), o dossiê é coordenado pelos editores-convidados André Dala Possa (IFSC), Massimo Di Felice (USP) e Eliane Schlemmer (Unisinos). O conjunto de textos reunidos promove debates fundamentais sobre inteligência artificial nas práticas de ensino e aprendizagem, entre outros tópicos que estão relacionados com o ambiente escolar contemporâneo.

Assim, os dois números da REDIN publicados em 2025 configuram uma oportunidade ímpar para ampliar reflexões, suscitar questionamentos e, sobretudo, fortalecer a construção coletiva do conhecimento em rede.

Desejamos uma excelente leitura!