

Processos educacionais interdisciplinares guiados por ferramentas digitais: a construção do conhecimento no campo do Ensino

Interdisciplinary educational processes guided by digital tools: the construction of knowledge in the field of Teaching

Eduardo Zilles Borba¹
Sandro Cezer Pereira²

Apresentação

Em 2024 a REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar bateu novamente seu próprio recorde de recepção de trabalhos para avaliação. Foram **mais de 100 propostas de artigos, relatos de experiência e resenhas de livros recebidas**, com predominância de textos no idioma português. De fato, todos os trabalhos recebidos tinham seus méritos e qualidades, o que tornou desafiadora a tarefa dos avaliadores e editores para construir uma versão final de publicação do volume 13, número 1, da revista.

Neste ano, algumas novidades foram inseridas nos protocolos de submissão da REDIN. Em especial, atendendo aos pedidos dos autores para otimizar o processo de envio dos trabalhos e iniciar uma filtragem/seleção dos manuscritos antes mesmo de chegar na etapa de avaliação com os pareceristas, a partir de 2024, a revista passou a disponibilizar seu *template* para envio de trabalhos. Assim, os autores passaram a ter uma facilidade em montar seus textos de acordo com as normativas de forma do periódico (tamanho, fontes e parágrafos das citações, títulos, resumos, número de páginas, etc.).

Nesta edição de temáticas livres – dentro do escopo da revista – é destacado o importante debate da interdisciplinaridade nas práticas educacionais, em especial

¹ Pós-Doutor em Engenharia Eletrônica e Sistemas Digitais pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (USP). Doutor em Ciências da Informação e Comunicação pela Universidade Fernando Pessoa (UFP/Portugal). Professor Adjunto do Departamento de Comunicação na Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Fabico/UFRGS). Coordenador do Curso de Publicidade e Propaganda da UFRGS. Pesquisador no Laboratório de Interação Mediada por Computador (LIMC - PPGCOM/UFRGS), Centro Interdisciplinar em Tecnologias Interativas (CITI/USP), 4C (ECA/USP), INCRRIA (PPGDR/Faccat), Ceclico (UFP/Porto) e Clepul (UL/Lisboa). E-mail: ezillesborba@ufrgs.br

² Mestre em Economia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Profesor das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) nos cursos de Administração, Gestão Comercial, Sistemas da Informação, Design, Publicidade e Propaganda, entre outros. Coordenador do Núcleo de Educação On-line da Faccat (NEO/Faccat). E-mail: sandro.cezer@faccat.br

com os relatos, experimentos e pesquisas que envolvem a aplicação de ferramentas digitais potencializadoras de experiências interativas em sala de aula e nas plataformas. Os **26 trabalhos que compõem essa edição** apresentam discussões importantes sobre a produção de conteúdo didático a partir de técnicas e ferramentas digitais, bem como a utilização de metodologias ativas e planejamento de aulas híbridas (*games*, plataformas de videoconferência, aplicativos móveis, realidade virtual, cadernos digitais). São obras de diversos Estados do Brasil como, por exemplo: RS, SC, PR, SP, MS, RJ, MG, MA, RN, AL e CE.

Outro ponto que tem sido uma tônica da REDIN é que, mesmo tendo como área principal o Ensino, são evidentes os debates críticos e reflexivos que essas áreas proporcionam para demais campos. Campos esses que ajudam a compor esse número da revista científica, como por exemplo: a Educação, a Gestão, a Comunicação, a Informação, a Administração, a Computação, o Serviço Social, o Turismo, a Matemática, as Engenharias, a Química, a Educação Física, a História, a Geografia, a Medicina, a Enfermagem, a Psicologia, as Letras, o Desenvolvimento Regional, entre tantos.

Por fim, se destaca que para além da edição de temáticas livres alinhadas ao escopo da revista (n.1), neste ano tivemos o prazer de lançar um dossiê focado em pesquisas sobre o consumo consciente (n.2). Os professores doutores Leandro Leonardo Batista (Universidade de São Paulo, USP) e Sérgio Roberto Trein (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS) atuam como editores-convidados do dossiê intitulado “Tecnologias e Práticas no Ensino para o Consumo Consciente”, o qual apresenta artigos que atravessam o campo da Publicidade e Propaganda, do Jornalismo, da Computação, do Meio Ambiente e da Educação.

Em suma, ambos os números nos trazem uma oportunidade para tensionar pensamentos, articular práticas e refletir sobre futuras abordagens de pesquisa. Caros(as) leitores(as), uma ótima leitura!