

19^o Seminário de Educação, Tecnologia e Sociedade

INOVANDO NA EDUCAÇÃO



**Saberes docentes e Práticas
Pedagógicas: escola como
espaço de potência para o
uso de Tecnologias Assistivas.**

Luciane Frazão

Secretaria Municipal de
Educação/Rio de Janeiro

Educação Inclusiva e Formação de Professores

Transformação da sociedade no sentido de torná-la menos desigual e mais democrática.

Construção de culturas, políticas e práticas inclusivas, onde a diversidade seja fundamento da participação e, as diferenças, ferramentas da aprendizagem.

Educação Inclusiva e Formação de Professores

Reflexão cotidiana sobre a autoria do fazer pedagógico.

O conceito de formação é tomado como uma atividade de aprendizagem situada em tempos e espaços precisos & também como ação vital de construção de si próprio.

Representações Sociais: Professor Inclusivo e Inovação Tecnológica

Como e por que as pessoas constroem e partilham determinados conhecimentos, visões de mundo e práticas. A teoria das Representações Sociais pode nos auxiliar a compreender algumas destas questões, tendo em vista que visa, de uma forma geral, apreender, compreender e explicar o processo de construção dessas “obviedades” construídas e reconstruídas cotidianamente no contexto da interação e da comunicação entre pessoas e grupos.

Representações Sociais: Professor Inclusivo e Inovação Tecnológica

O conhecimento coletivo é produzido através dessa interação entre pessoas e grupos e, para cada circunstância específica, estamos relativamente “preparados” para compreender o que nos dizem. O fato de pertencermos a um grupo e estarmos engajados nos mesmos projetos específicos corrobora para que esta comunicação seja bem-sucedida, o que poderia não ocorrer em outras circunstâncias e/ou em outros grupos. Assim, a legitimação das representações sociais faz parte de uma dinâmica social que busca garantir o lugar privilegiado dos grupos em questão e que cumpre duas funções em especial: (1) convencionalizar pessoas, objetos e/ou acontecimentos; e (2) indicar, previamente, o que deve ser pensado acerca destes.

Representações Sociais

O *dito* tem muita importância no estudo das representações sociais, pois o que as pessoas dizem expressa um processo de pensamento.



Fonte, autor, etc.

Disponível em:

<http://www.canstockphoto.com.br/torcida-pessoas-falando-blah-3958603.html>. Acesso em: 28 set. 2014.

- As inúmeras mudanças no contexto educacional do último século e, mais especificamente:
- (a) a discussão sobre o que é e como se faz inclusão em educação - tema central deste estudo;
- (b) as inovações tecnológicas que influenciam (e revisam) a prática pedagógica contribuíram para a criação de uma crise na representação social do professor, que deverá se ajustar a novas demandas para atuar de forma “inclusiva” em sua prática profissional.



Disponível em: <www.rizomanoticias.com.br>. Acesso em: 28 set. 2014.

Cenário educacional

- Escola aberta a todos: diversidade
- Sociedade Contemporânea: inovação



Disponível em: <<http://edmarciuscarvalho.blogspot.br>> e <www.profpensando.com.br>. Acesso em: 28 set. 2014.

Estudo: experiências e pesquisas

- Carneiro (1999): formação continuada em serviço.
- Magalhães (1999): formação de professores.
- Castro (2002): sentimento de impotência diante do aluno Pcd.
- Glat e Ferreira (2003): professores despreparados.



Disponível em: <<http://www.professorgranjeiro.com.br>>.
Acesso em: 28 set. 2014.

Analizando os estudos...

1) Formação de professores

Em relação à capacitação de professores, uma vez que alguns falaram em cursos/orientações ofertadas pela SME, outros falaram em grupos de estudo, de acordo com especificidades (relativas a deficiências) e, ainda, outros sugeriram a necessidade, mas não a traduziram em ações.

Analizando os estudos...

2) Suporte ao professor

Na especificidade de suas formações, ao serem questionados sobre os suportes necessários para auxiliar no processo de inclusão, nenhum deles relatou o uso da tecnologia como uma possibilidade. Não se trata somente de elencar a ferramenta de forma espontânea, mas compreendê-la como ferramenta real de aprendizagem. Porém, uma vez engajados pelas possibilidades de recursos, estratégias e linguagens, os professores passam a narrar como ferramentas eficientes e promotoras de inclusão.

Analizando os estudos... Tecnologia Assistiva



Disponível em <[http://: www.assistiva.com.br](http://www.assistiva.com.br)>
Acesso em 28/09/2014

Analizando os estudos...

3) Formação inicial

No tocante à disciplinas relativas à Educação Especial, estas representam 3,8% do currículo de formação, sendo acentuadas abordagens mais genéricas ou descritivas das questões educativas, com poucas referências às práticas.

Em relação às tecnologias educacionais e tecnologias assistivas, muitos espaços de formação oferecem disciplinas de informática educativa de forma optativa e não ofertam o “leque” real de possibilidades ao desenvolvimento de competências e habilidades para os alunos.

Considerações

Os recursos da Tecnologia Assistiva são os que produzem maior eco à prática educativa por estarem diretamente atrelados à interação do aluno com as ferramentas e com a mediação do professor. Há relatos de professores que contam como, nessa interação, aprenderam a ser mais tolerantes ao reconhecer e respeitar ritmos e estilos de aprendizagens variados, a adotar estratégias diferenciadas de ensino e avaliação, em função de limitações físicas e sensoriais apresentadas por alguns alunos, que acabaram por beneficiar a turma toda. Somam-se depoimentos sobre o crescimento intelectual, afetivo e social de seus alunos com e sem deficiência.

REFERÊNCIAS

- BOOTH, T. (1981) Demystifying Integration. In: SWANN, W. (org.) **The Practice of Special Education**. Oxford, Basil Blackwell/Open University Press.
- BOOTH, T. (1987) The Policy and Practice of Integration. In: BOOTH, T. & POTTS, P. (orgs) **Preventing Difficulties in Learning**. London, Basil Blackwell.
- BRASIL. LEI Nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. 28f. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Portal da SEESP - Secretaria da Educação Especial. **Legislação específica/Documentos internacionais**. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf>.
Acesso em: 21 jan. 2006.
- JODELET, D. Representações Sociais: um domínio em expansão. In: **As representações sociais**. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2001.
- JODELET, D. **Loucuras e representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

Luciane Frazão

lufrazao07@gmail.com.br