

APRESENTAÇÃO

Dieila dos Santos Nunes

Professora. Doutora em Linguística Aplicada

<https://orcid.org/0000-0001-5349-5244>**Luciane Maria Wagner Raupp**

Professora. Doutora em Letras/Teoria da Literatura

<http://lattes.cnpq.br/1260635590703078>**Magnus Cesar Ody**

Professor. Doutor em Educação em Ciências e Matemática

<https://orcid.org/0000-0003-1379-6629>

Após sua última edição ter sido publicada no segundo semestre de 2021, é uma alegria estarmos retomando as publicações do periódico *Form@ção de Professores em Revista*. Lançada em 2020, por iniciativa dos cursos de Pedagogia, História, Letras e Matemática da Faccat, a revista já conta com quatro edições anteriores, duas em 2020 e duas em 2021, totalizando 39 textos.

Consideramos o primeiro semestre de 2024 como o período de retomada das publicações, alinhando-se ao objetivo da revista: refletir sobre as práticas de ensino e aprendizagem no Ensino Superior e na Educação Básica. Nossa missão é divulgar pesquisas e relatos que compreendam o trabalho docente e discente na dinâmica ação-reflexão-ação, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Ratificamos, desse modo, o propósito de manter as publicações semestrais, sempre em junho e dezembro, com abertura para edições especiais, sempre atendendo ao foco e escopo apresentados pela revista.

Nesta publicação, apresentamos seis textos, que foram submetidos, avaliados e aprovados entre 2023 e 2024. O primeiro texto, intitulado “Vivência de licenciandos em espaço não formal de educação ambiental”, apresenta as experiências em um Centro de Educação Ambiental (CEA) vivenciadas por um grupo de estudantes do curso de Pedagogia de uma Instituição de Ensino Superior (IES). A iniciativa teve origem no componente curricular Sustentabilidade Sócio-Ambiental. Os resultados revelam que esse tipo de experiência amplia as possibilidades de condutas pedagógicas para o futuro pedagogo.

O segundo artigo, que tem como título “(Re)conhecendo a língua materna: as transformações na ortografia do português brasileiro”, identificou e analisou as transformações do português brasileiro a partir de 1930 até 2023 em notícias que apresentam a temática “terremoto”, publicadas no Jornal *Folha de São Paulo*. O artigo

mostra de forma clara e didática as diferenças marcantes na ortografia e na forma de produzir uma notícia.

O próximo artigo, “Programa Residência Pedagógica: relatos de experiência exitosa na formação de professores”, mostra um ciclo de experiências realizadas por uma bolsista do Programa no período da pandemia com um grupo de estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Elas foram realizadas em uma escola pública do município de Taquara e revelam a relevância de aproximar o estudante do ensino superior da escola pública de educação básica, promovendo a aprendizagem significativa na formação inicial.

O texto “Pensando as raízes: os pedagogos precursores do tema da espiritualidade na educação” traz uma revisão da literatura acerca da formação integral da criança a partir do olhar de alguns teóricos/educadores da educação (Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Maria Montessori, entre outros). Ao mesmo tempo, as autoras procuram mostrar as contribuições desses a partir dos olhares para a religiosidade.

O quinto artigo é da área da Educação Matemática. Traz como título “Análise de erros: um método para identificar conhecimentos prévios sobre frações”. Ele é um recorte de uma pesquisa mais ampla, em nível de mestrado, e mostra a relevância para o professor e o estudante em mapear os erros no processo de autoavaliação do estudante com vistas à aprendizagem significativa. Para o professor, serve como elemento importante na avaliação formativa. Ocorre no contexto do Ensino Fundamental e utiliza a Teoria de Ausubel aproximando as competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O último texto, intitulado “A cidade como lugar de formação docente pela ótica da escola clássica de Atenas”, busca fazer uma narrativa a respeito da formação do professor sobre a ótica dessa escola em uma sociedade que se autoeduca. Em outras palavras, promove uma reflexão de como seria a ideia da formação integral humana nos dias de hoje, a partir das orientações dos filósofos da escola grega.

Convidamos os leitores do periódico *Form@ção de Professores em Revista* a adentrarem nas páginas desta edição, que estão repletas de reflexões pertinentes sobre a educação em seus diferentes domínios de saber. Ao compartilharmos saberes e práticas, estamos tecendo - juntos - uma rede de conhecimento que fortalece a formação de professores. Afinal, como bem disse Guimarães Rosa (1994, p. 436),



“Mestre não é quem sempre ensina, mas quem de repente aprende”. Que esta edição, marcando um novo momento deste periódico, inspire todos os professores e futuros professores a refletirem sobre suas práticas na dinâmica ação-reflexão-ação.