

## APRESENTAÇÃO

Inserido na vocação das Faculdades Integradas de Taquara de gerar e de publicizar conhecimentos, o periódico **Form@ção de Professores em Revista**, organizado pelos cursos de Pedagogia, História, Letras e Matemática das Faculdades Integradas de Taquara, chega ao seu segundo ano. Esta publicação tem por propósito divulgar ideias, conceitos, revisões teóricas e práticas educacionais que compreendam o trabalho docente e discente na dinâmica ação-reflexão, promovendo a melhoria da qualidade do ensino, com vistas ao desenvolvimento integral dos discentes.

Nascida em contexto pandêmico, *Form@ção de Professores em Revista* firma-se na tarefa de contribuir para a busca constante das necessárias inovações na área educacional e do aperfeiçoamento docente. Para tanto, propõe-se a divulgar estudos e práticas inovadoras e revisionais, cujas tônicas são a criticidade, a autoria e a autonomia. Trata-se de professores-autores e professoras autoras, que se relacionam ativamente com seus objetos de conhecimento, ressignificando-os a fim de que suas práticas pedagógicas sejam as mais qualificadas possíveis – para o pleno desenvolvimento das competências, das habilidades, das atitudes e dos valores dos estudantes que lhes são confiados.

Assim, para abrir esta primeira edição, apresentamos o artigo de autoria de Nádia Carolina Chrispim dos Santos e Claudete da Silva Lima Martins, respectivamente acadêmica e professora da Unipampa-RS. O texto intitula-se *Projeto Aproximar e a socialização de saberes e fazeres no programa de Residência Pedagógica da Unipampa*. Nele, as autoras analisam os impactos de uma vivência de aproximação de estudantes de cursos de licenciatura de diferentes campi da IES em que estão inseridas, no sentido de (re)construir suas práticas e reflexões.

O segundo artigo é assinado pela acadêmica de Pedagogia, Lisiane Stein Dense e pelo professor Magnus Cesar Ody, da Faccat – RS. Intitulado *O desenvolvimento de crianças a partir dos olhares do campo de experiências: espaços, tempos, quantidades, relações e transformações*, o artigo relata e analisa, sob a luz da BNCC, atividades realizadas em um espaço informal, com quatro crianças de idades entre um ano e sete meses até dois anos e cinco meses.

*Pesquisa e a formação de professores: uma problemática no contexto regional* é o título do terceiro artigo desta edição, assinado por Shirlei Adriana Fetter e Daniel Luciano Gevehr. Os autores refletem acerca da relação entre as atividades de pesquisa e de docência, no sentido de promover práticas educacionais capazes de transformar a realidade.

Claudia Natali Malagari, Edilaine Vieira Lopes e Gabriela Martins Schlesner são as autoras do quarto artigo desta edição, que tem como título *a importância da comunicação não-violenta nos processos pedagógicos para o desenvolvimento regional*. No texto, as autoras refletem sobre o poder agregador nas relações interpessoais de práticas educativas assertivas que promovam a comunicação não violenta.

O quinto artigo desta edição intitula-se *Imigração e educação: a representação dos imigrantes contemporâneos em livros didáticos de Geografia*. Seus autores são Gabriel Osmar Wilbert de Bortoli e Daniel Luciano Gevehr. Tendo em vista a BNCC e o contexto atual das imigrações, o texto apresenta a análise de como três livros didáticos de Geografia abordam essa questão.

Graziela Maria Lazzari é a autora do sexto artigo que se apresenta nesta publicação, cujo título é *Mindfulness, terapias cognitivas e neurociência*. No artigo, a autora discorre sobre como *mindfulness* poder contribuir para a assimilação de experiências cotidianas e fortalecer as atividades cerebrais.

O sétimo artigo desta edição intitula-se *A Fundação Evangélica de Novo Hamburgo e as atividades cívicas municipais de 1943: educação e estratégias políticas*, assinado por Rodrigo Luís dos Santos. Nele, o autor relata e analisa as estratégias utilizadas pelo educandário a fim de mudar a visão das autoridades acerca de não seguir as políticas de nacionalização e nacionalismo no ano de 1943.

*Corpo e diversidade* é o título do oitavo artigo, assinado por Gabriel Romeo Brandt, Eliana Perez Gonçalves de Moura e Rosemari Lorenz Martins. Os autores apresentam uma revisão teórica acerca das concepções ao longo da história sobre o corpo biológico e virtual.

Débora Taís Arnhold e Rosemari Lorenz Martins são as autoras do nono artigo desta edição, intitulado *A Base Nacional Comum Curricular como política pública de equidade: discussões e perspectivas*. Como sugere o título, no texto, as autoras discutem acerca dos conceitos de equidade, igualdade e justiça no contexto da

implantação da BNCC na condição de política pública em prol da resolução das desigualdades nos atendimentos educacionais.

Por fim, o décimo artigo fecha esta edição trazendo reflexões acerca da influência do ambiente externo na formação do sujeito por meio da literatura. Suas autoras são Suzana Schuquel de Moura, Rosemari Lorenz Martins e Edilaine Vieira Lopes, e o texto tem como título *A influência da cultura do condado em Bilbo Baggins*.

Dessa forma, pretende-se que, neste segundo volume desta revista, seja possível lançar luz sobre questões educacionais prementes, contribuindo para os debates que visam ao aprimoramento da qualidade dos processos de ensino e aprendizagem. Ao trazer temas diversificados, também se reconhecem as diferentes temáticas que atravessam as salas de aula, em uma realidade multifacetada, que exige dos educadores igualmente múltiplos conhecimentos, competências e habilidades.

Luciane Maria Wagner Raupp