



APRESENTAÇÃO

UM TRIBUTO À PROFESSORA BERENICE GONÇALVES HACKMANN

Inserida na vocação das Faculdades Integradas de Taquara de gerar e de publicizar conhecimentos, nasce, neste número, o periódico **Form@ção de Professores em Revista**, organizado pelos cursos de Pedagogia, História, Letras e Matemática das Faculdades Integradas de Taquara. Esta publicação tem por propósito divulgar ideias, conceitos, revisões teóricas e práticas educacionais que compreendam o trabalho docente e discente na dinâmica ação-reflexão, promovendo a melhoria da qualidade do ensino, com vistas ao desenvolvimento integral dos discentes.

Se, como dizem os poetas, a vida é feita de chegadas e partidas, paradoxalmente, ao comemorarmos o surgimento desta revista, também manifestamos nossa profunda consternação pela perda de nossa amiga, colega, inspiradora Prof^a. Dr^a. Berenice Gonçalves Hackmann, que seria uma de nossas editoras. Houvemos por bem, dessa forma, abrir este número prestando uma singela homenagem à memória desta professora que tanto contribuiu para a qualificação da educação e para a propagação da cultura no Vale do Paranhana e no Rio Grande do Sul.

A Professora Berê, como todos a chamávamos, era graduada em Ciências Naturais, Mestre e Doutora em Educação. Lecionava, na Faccat, entre outras disciplinas, Metodologia da Pesquisa, Pesquisa e Prática Pedagógica, Metodologia do Ensino das Ciências. Antes da Faccat, lecionou na Educação Básica, sempre marcando os espaços por onde passou pela sua simpatia, originalidade e perspicácia.

A Bere também foi uma ativista e entusiasta da divulgação da cultura no Vale do Paranhana. Foi Diretora do Museu Arqueológico do Rio Grande do Sul, localizado em Taquara, Presidente da Academia Littero-Cultural, Diretora da Casa de Cultura de Taquara e também atuou na Fundação Cultural de Igrejinha. Foi uma das apoiadoras do Sarau com Café, um dos eventos literários mais expressivos da região, que ocorre há 17 anos.

Muito mais do que pelos títulos e pelo seu ativismo cultural, ela sempre será lembrada pela sua sabedoria e pelo seu afeto. Foi inúmeras vezes Parainfa e Homenageada pelos formandos em Pedagogia. Quem de nós, professores e



professoras, não correu à sua sala para tirar aquela dúvida sobre a ABNT? E todos sempre foram muito bem recebidos, ouvidos, esclarecidos e até agraciados com um chazinho especial, nas suas xícaras igualmente especiais garimpadas em passeios. Sua versatilidade, sua curiosidade, seus conhecimentos e sua humildade lhe permitiam conversar sobre tudo e com todos: desde o clima do dia até profundas discussões filosóficas.

Berenice nos legou conhecimentos em diversas áreas. No entanto, como uma Grande Mestra, sua maior herança é o exemplo de generosidade, de talentos, de reinvenção constante. Nestes tempos de incertezas, de conceitos liquefeitos, olhar para a trajetória desta grande educadora nos dá um norte: o da busca constante do conhecimento, do equilíbrio, do bom senso, do bom humor e do afeto. Que sua vida seja uma inspiração para todos nós, professores e professoras, para que sejamos firmes e doces, exigentes e afetuosos, rigorosos nos métodos e nos saberes, mas de coração aberto.

Neste sentido, esta publicação vem a contribuir para a busca do aperfeiçoamento docente, ao divulgar estudos e práticas inovadoras e revisionais, cujas tônicas são a criticidade, a autoria e a autonomia. Trata-se de professores-autores e professoras autoras, que se relacionam ativamente com seus objetos de conhecimento, ressignificando-os a fim de que suas práticas pedagógicas sejam as mais qualificadas possíveis – para o pleno desenvolvimento das competências, das habilidades, das atitudes e dos valores dos estudantes que lhes são confiados.

Assim, para abrir esta primeira edição, apresentamos o artigo de Doris Fernandes, intitulado *A conquista do Paranhana: História e Jogos Digitais*. Nele, a autora relata o processo interdisciplinar de criação de um jogo digital direcionado para o trabalho em sala de aula e com recorte regional, o que o diferencia dos demais jogos comerciais que têm como base conteúdos de História.

Lorita Aparecida Veloso Galle, Mônica da Silva Gallon e Fabiana Pauletti são as autoras do segundo artigo desta edição, intitulado *A compreensão de estudantes de Pedagogia sobre sustentabilidade ambiental*. Nesse estudo, as autoras mostram os resultados de uma pesquisa com abordagem qualitativa do tipo exploratória em que entrevistaram 22 estudantes de Pedagogia acerca da sustentabilidade.

O terceiro artigo é assinado por Raquel Karpinski e Shirlei Alexandra Fetter. A *formação do(a) professor(a) na ótica de Freire*, como indica o título, problematiza o processo formativo docente à luz de conceitos do referido autor.

Miriam Ferrazza Heck é a autora do quinto artigo, que se intitula *Análise sistemática dos artigos de geometria publicados no Boletim de Educação Matemática na última década*. Nele, a autora mostra os resultados de um levantamento sobre as formas de abordagem da geometria no *Bolema*.

Articulação, formação e transformação: contribuições da licenciatura em Psicologia para assessoria pedagógica é o título do artigo assinado por Camila Roberta Lahm Vieira. A autora apresenta uma revisão teórica sobre as possibilidades de atuação do assessor pedagógico no que diz respeito a sua atuação junto aos estágios em Psicologia.

Daniel Luciano Gevehr e Vanuza Mittanck são os signatários do sexto artigo desta edição. Apresentam-se reflexões sobre a metodologia do ensino da História na Educação Básica, discutindo a utilização da fotografia como ferramenta pedagógica.

O sétimo artigo intitula-se *Vivendo a ciência em saberes que se entrelaçam na prática interdisciplinar*, cujas autoras são Ana Teresinha Elicker, Tiele Janine Kaiser e Rosemari Lorenz Martins. Como indica o título, o texto relata experiências interdisciplinares cujo foco central foi a divulgação dos saberes científicos.

Rodrigo Luís dos Santos apresenta-nos o artigo intitulado *“Todo o reino dividido contra si mesmo é devastado”*: *escolas e comunidades como espaços de disputas de poder no interior do Sínodo Rio-Grandense*. O texto reporta conflitos internos do Sínodo no final do século XIX e início do século XX, apontando para reflexões atemporais e atópicas sobre as relações de poder.

O nono artigo tem como título *Gestão do pedagógico: a diversidade sexual na escola*. É assinado por Shirlei Alexandra Fetter, Raquel Karpinski e Denise Regina Quaresma da Silva. Usando a metodologia qualitativa, as autoras apresentam um estudo cujo objetivo foi o de analisar a prática docente e sua abordagem frente às identidades sexuais e de gêneros tanto em sala de aula e como no processo de formação nas escolas da rede municipal de ensino em Parobé/RS.

Fechando esta edição de forma brilhante, temos o artigo intitulado *História medieval nos livros didáticos pelas “lentes” da história das mulheres e dos estudos de gênero – notas iniciais de pesquisa*, de autoria de Rafaela Limberger e Gabriela

Schwengber. De acordo com o que sugere o título, as autoras relatam os dados iniciais de uma pesquisa em cinco livros didáticos no que diz respeito ao modo como a Idade Média é abordada nessas publicações, especialmente no que se refere às mulheres.

Ao encerrarmos esta apresentação, reiteramos nosso convite, para as próximas edições, a pesquisadores que discutam a formação de professores das mais diversas áreas de conhecimento e níveis de ensino a submeterem seus artigos a revista, que nasce atrelada à vocação comunitária da Faccat, no sentido de promover a formação integral do ser humano, e ao seu compromisso social de produção e difusão do conhecimento. Para finalizarmos, registramos uma imagem feliz, de como sempre nos lembraremos da nossa preciosa Professora Berenice Gonçalves Hackmann em nossos corações.



Fonte: Arquivo pessoal da Editora (2018).

Boa leitura,

Prof^a. Dr^a. Luciane Maria Wagner Raupp
Editora
