

PADARIA, INFLAÇÃO E EDUCAÇÃO: A INTERDISCIPLINARIDADE NO ENSINO SUPERIOR

BAKERY, INFLATION AND EDUCATION: INTERDISCIPLINARITY IN HIGHER EDUCATION

Moisés Waismann¹
Judite Sanson de Bem²
Rute Henrique da Silva Ferreira³

RESUMO

O mundo contemporâneo traz consigo a necessidade de incorporar novos conteúdos tanto para lidar com problemas do dia a dia, quanto para o desenvolvimento da ciência, gerando a necessidade de múltiplos olhares. Nesse contexto, a interdisciplinaridade na educação tem sido alvo de discussões nas últimas décadas, principalmente quando se fala em formar um profissional empreendedor, preparado para atuar em equipes multiprofissionais. Este artigo discute uma proposta de trabalho conjunto realizado na educação superior em disciplinas das áreas de Gestão e Negócios e Inovação e Tecnologia, envolvendo a resolução de situações-problema interdisciplinares, em dois semestres distintos. Como estratégia, adotou-se o trabalho em grupos mistos, com pelo menos um integrante de cada disciplina, em divisão realizada previamente pelos professores e aulas no formato on-line. Nos dois semestres em que esse tipo de atividade foi proposto, observou-se um envolvimento dos alunos, que apontaram como muito proveitosa a troca de experiência e conhecimento entre as diversas disciplinas. Como docentes, foi possível perceber que o trabalho interdisciplinar, ao mesmo tempo em que atrai a atenção do aluno, também proporciona o desenvolvimento de habilidades que lhe permite fazer conexões entre as diversas disciplinas presentes em seu curso de graduação, podendo ser realizado tanto em aulas presenciais quanto on-line.

PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade. Economia. Ensino Superior. Matemática.

ABSTRACT

The contemporary world brings with it the need to incorporate new content both to deal with everyday problems and for the development of science, generating the need for multiple perspectives. In this context, interdisciplinarity in education has been the subject of discussions in recent decades, especially when it comes to training an entrepreneurial professional, prepared to work in multidisciplinary teams. This article discusses a proposal for joint work carried out in higher education in subjects in the areas of Management and Business and Innovation and Technology, involving the resolution of interdisciplinary problem-situations, in two distinct semesters. As a strategy, work in mixed groups was adopted, with at least one member of each

¹ Doutor em Educação. Universidade La Salle. *E-mail:* moises.waismann@unilasalle.edu.br.

² Pós Doutora em Geografia. Universidade La Salle. *E-mail:* judite.bem@unilasalle.edu.br.

³ Doutora em Sensoriamento Remoto. Universidade La Salle. *E-mail:* rute.ferreira@unilasalle.edu.br.

discipline, in a division previously carried out by the teachers and classes in the online format. In the two semesters in which this type of activity was proposed, there was an involvement of students, who pointed out that the exchange of experience and knowledge between the various disciplines was very beneficial. As professors, it was possible to see that interdisciplinary work, while attracting the student's attention, also provides the development of skills that allow you to make connections between the various disciplines present in your undergraduate course, which can be done both in face-to-face classes. and online.

KEYWORDS: Interdisciplinarity, Economics, Higher Education, Mathematics.

1 INTRODUÇÃO

As demandas da contemporaneidade estão cercadas pela multiplicidade de fatores sociais, econômicos e culturais, indicando que uma abordagem interdisciplinar é mais eficiente para a compreensão da realidade em contraponto ao estudo isolado das disciplinas nas escolas (THOMAZ; DAVID, 2008). Esse cenário que as autoras (2008) descrevem para a Educação Básica aparece também na Educação Superior. Se, por um lado, espera-se que o egresso da graduação seja um profissional empreendedor com competência para o exercício da interdisciplinaridade, preparado para atuação em equipes multiprofissionais (UNILASALLE, 2020), por outro, tem-se o desafio de fazer com que os alunos percebam que embora os cursos sejam organizados por módulos e componentes curriculares, os conteúdos desenvolvidos em cada um deles podem estar relacionados. Essa percepção o auxiliará a resolver os problemas que surgirão ao longo de sua vida profissional.

[...] destaca-se a interdisciplinaridade como algo possível de integrar áreas de conhecimentos específicas, viabilizando uma interação entre as ciências com uma nova abordagem de determinados conteúdos, promovendo um maior dinamismo no processo de ensino e de aprendizagem e, porque não dizer uma maior interação entre o estudante, o professor e o conhecimento (SILVA; ARAÚJO; FERREIRA, 2020, p. 2)

Em geral, a interdisciplinaridade ainda não é uma prática comum entre os docentes devido às dificuldades encontradas em sua aplicação (SILVA; ARAÚJO; FERREIRA, 2020). No entanto, durante a pandemia da COVID-19, com aulas on-line, havia uma necessidade de propor práticas educativas inovadoras, visando despertar o interesse dos alunos para uma maior participação nas aulas. Nesse contexto, em 2020/2, surge a proposta de se trabalhar em conjunto os componentes curriculares

Equações Diferenciais e Gestão Financeira, o primeiro pertencente a cursos da área de Inovação e Tecnologia, e o segundo da área de Gestão e Negócios, tendo como tema gerador a construção de uma padaria. Em 2021/1, a proposta foi refletir sobre a conta da padaria e a inflação, com a atividade sendo estendida aos componentes curriculares Economia, Fundamentos de Macroeconomia, Estatística e Matemática Financeira, todos oferecidos a alunos de Gestão e Negócios, mas as duas últimas também a alunos de Inovação e Tecnologia.

Metodologicamente, utilizou-se uma abordagem qualitativa, com foco em um estudo de caso, centrado em uma turma de cada um dos componentes curriculares Economia, Fundamentos de Macroeconomia, Estatística e Matemática Financeira. Como técnica de pesquisa, foram utilizadas a observação e o diário de campo. A fundamentação teórica está referendada nos trabalhos de Fiorentini e Lorenzato (2007), Ludke e André (2017), Thomaz e David (2008), dentre outros.

Este artigo está dividido em seções, além da introdução, já desenvolvida. Primeiramente, apresenta-se uma reflexão sobre a interdisciplinaridade na Educação Superior, seguida do percurso metodológico do trabalho, descrevendo as propostas desenvolvidas em cada semestre. Na quarta seção, estão as análises dos resultados e conclusões e na última estão as referências utilizadas.

2 O CONTEXTO INTERDISCIPLINAR NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Na prática, na maioria das escolas, ainda se difunde um ensino compartimentalizado, gerando um conhecimento fragmentado e deixando ao aluno a tarefa de estabelecer sozinho as conexões entre os conteúdos (THOMAZ; DAVID, 2008). Sabe-se que esse tipo de abordagem dificulta a compreensão e resolução das demandas existentes no mundo contemporâneo. Nesse sentido, no âmbito da Educação Superior, essa preocupação com a formação do profissional que atuará em uma sociedade em transformação é realizada nos colegiados de curso e Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), revelando que

As novas relações de tempo e espaço associadas à inserção do ambiente digital no contexto das instituições de ensino e da sociedade tecnológica trouxeram para a Universidade os desafios de rever as práticas pedagógicas tradicionais e a estrutura curricular dos cursos para desenvolver

competências que possibilitem ao egresso se adequar às mudanças e se antecipar ao futuro em transformação acelerada (UNILASALLE, 2020, p. 37).

Dessa forma, a universidade necessita trazer ferramentas para o aluno se adaptar e se antecipar a esse futuro em transformação acelerada. Para Guimarães e Magalhães (2016), as mudanças ocorridas no âmbito organizacional/empresarial servem de norte para a reformulação dessas instituições, podendo se inserir a própria universidade, a fim de adequar seus serviços às exigências da sociedade. Uma forma de lidar com essas mudanças é investir em uma abordagem interdisciplinar, que os autores definem como

[...] a inserção de métodos de cooperação entre as disciplinas e outras atividades educacionais, visando o combate à fragmentação do conhecimento, bem como a aproximação da universidade com a sociedade em que está inserida, pois, muitas vezes, esta instituição encontra-se compartimentada e desvirtuada das necessidades sociais da atualidade (2016, p. 8-9).

No contexto da ciência e da inovação, Philippi Jr. e Silva Neto (2011) refletem sobre a interdisciplinaridade, entendendo-a tanto como resultado de uma necessidade epistemológica quanto uma exigência da realidade contemporânea. Para tanto, consideram a interdisciplinaridade como

[...] um processo que exige mudanças na modalidade de produção de conhecimento, implicando transformações individuais e institucionais. Ela se concretiza por meio de práticas que se diversificam, dependendo de escolhas científicas, objetos de pesquisa, problemas tratados e condições institucionais locais, respeitando-se, contudo, princípios comuns (p. XVII).

E a responsabilidade deste processo é compartilhada:

Assim sendo, é de responsabilidade dos professores fazer com que o aluno seja sujeito de sua aprendizagem, ciente do que irá realizar, para que e como, ou seja, levar o aluno a aprender a planejar, a trabalhar com hipóteses e a encontrar soluções. Nessa perspectiva, para que o mesmo adquira essas habilidades, faz-se necessário trabalhar com práticas pedagógicas voltadas para a formação do aluno, para o exercício da cidadania plena, respeitando a individualidade de cada um, utilizando-se de conteúdos interdisciplinares e contextualizados (FAVARÃO; ARAÚJO, 2004, p. 104).

A proposta a ser apresentada aqui constitui uma prática que implicou uma transformação dos professores envolvidos, bem como nos alunos.

O ponto de partida e de chegada de uma prática interdisciplinar está na administração participativa e na metodologia participativa. Desta forma, através do diálogo que se estabelece entre as disciplinas e entre os sujeitos das ações, a interdisciplinaridade devolve a identidade às disciplinas, fortalecendo-as e evidenciando uma mudança de postura na prática pedagógica. Tal atitude embasa-se no reconhecimento de provisoriedade do conhecimento, no questionamento constante das próprias posições assumidas e dos procedimentos adotados, no respeito à individualidade e na abertura à investigação em busca da totalidade do conhecimento. Não se trata de propor a eliminação de disciplinas, mas sim de criação de movimentos que propiciem o estabelecimento de relações entre as mesmas, tendo como ponto de convergência a ação que se desenvolve num trabalho cooperativo e reflexivo (FAVARÃO; ARAÚJO, 2004, p. 112).

Neste artigo, utiliza-se a concepção apresentada em Thomaz e David (2008), considerando que, do ponto de vista da sala de aula, a interdisciplinaridade pode ser entendida como uma forma de combinação entre duas ou mais disciplinas, visando compreender um objeto a partir da convergência de pontos de vistas diferentes, visando a uma síntese sobre um objeto comum, neste caso a construção da padaria em 2020/2 e a recuperação do poder de compra em 2021/1, atividades a serem descritas na próxima seção.

3 A PADARIA, A INFLAÇÃO E A RECUPERAÇÃO DO PODER DE COMPRA

Em 2020/2, diante do contexto da pandemia da COVID-19, com aulas on-line, sem perspectiva de uma data para a volta das atividades presenciais, surge o desafio da realização de uma atividade conjunta nas disciplinas de Equações Diferenciais e Gestão Financeira.

O componente curricular de Equações Diferenciais é oferecido na segunda metade dos cursos de Engenharias e Química – Bacharelado e aborda as equações diferenciais ordinárias, enfatizando as aplicações aos cursos aos quais ela é oferecida. Já o componente curricular de Economia busca problematizar a análise dos mercados, a relação entre a oferta e a demanda, assim como os seus determinantes e as elasticidades e suas aplicações no bem-estar dos indivíduos e da comunidade

Assim, foi necessário buscar o que essas disciplinas possuíam em comum para propor a atividade, chegando à aplicação das equações diferenciais lineares no cálculo de investimentos a longo prazo. Assim, surge a ideia de propor a construção de uma padaria. Uma de suas questões norteadoras foi a seguinte:

Alguns autores defendem que para a aprendizagem ocorrer é essencial que o sujeito se envolva ativamente, que veja sentido e funcionalidade no que está sendo ensinado. Nessa concepção o ensino deve ser pautado na contextualização, na problematização e na interdisciplinaridade permitindo ao aluno relacionar diferentes aspectos da sua vida pessoal, social e cultural (SILVA; ARAÚJO; FERREIRA, 2020, p. 2).

O tema proposto faz parte do dia a dia dos alunos e da sociedade: a perda do poder de compra da moeda, seja em conteúdo didático, seja no bolso do consumidor.

A turma de Equações Diferenciais era formada por 24 alunos; a turma de Gestão Financeira, por 28 alunos. Como estratégia, adotou-se o trabalho em 4 grupos mistos, com pelo menos um integrante de cada disciplina, em divisão realizada previamente pelos professores. Foram reservadas três aulas para a atividade, conforme quadro a seguir, mas os alunos também usaram para o desenvolvimento da proposta parte das 20 horas extraclasse que as disciplinas possuem como trabalho discente efetivo.

Quadro 1 - Descrição das Aulas em 2020/2

Aula	Data	Descrição
1	29/10	Apresentação da atividade e discussão nos grupos.
2	26/11	Discussão nos grupos.
3	10/12	Reflexões sobre a atividade.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

A atividade que foi proposta aos alunos está resumida no quadro 2.

Quadro 2 - Proposta de Atividade Conjunta 2020/2

<p style="text-align: center;">QUEREMOS MONTAR UMA PADARIA</p> <p>Montar uma padaria é grande desafio, mas os riscos podem ser contornados com planejamento. Mesmo com uma grande concorrência no setor, o ramo de padarias possui ótimas possibilidades de ganho. Afinal, estamos falando de um serviço básico que toda a população utiliza.</p> <p>Assista ao vídeo “Como montar uma mini padaria” e veja as informações necessárias em https://www.youtube.com/watch?v=ueC11fKp_oE.</p> <p>No ano de 2017, depois de passar por quatro anos de queda, o mercado de panificação e confeitaria voltou a crescer, movimentando R\$ 90,3 bilhões e tudo indica que o desempenho continuará motivando pessoas a investirem nesse segmento. Parece ser ótimo para investir nesse mercado e conquistar o sucesso financeiro, surfando na recuperação econômica do setor. No site https://sischef.com/montar-uma-padaria-de-sucesso, você encontra uma sugestão de 12 passos necessários para saber como montar uma padaria.</p> <p>Nós estamos pensando em abrir uma padaria!!!! Adoramos!!!! E estávamos conversando sobre o retorno que esse tipo de investimento pode dar... e como sabemos que vocês estão aprendendo gestão financeira e equações diferenciais, pensamos que vocês juntos podiam nos ajudar!!! Depois podem vir tomar um café conosco!!!!</p>

A questão é a seguinte:

Nós não temos dinheiro acumulado para colocar no negócio (sem capital inicial), queremos saber quanto precisamos colocar por mês, a uma taxa média de atratividade de 7,5% ao ano, para que em 40 anos possamos ter o equivalente a R\$ 1 000 000,00 em valores atuais.

Então, mãos à obra! Reúna o seu grupo e, com base no que foi exposto na aula de 29/10/2020, responda à questão proposta.

Anote os dados do problema, encontre a equação associada a ele, resolva-a (por métodos analíticos ou utilizando o *symbolab*) e formule uma frase com a resposta final.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Para 2021/1, atividade conjunta foi realizada em quatro disciplinas: Economia (50 alunos), Estatística (27 alunos), Fundamentos de Macroeconomia (15 alunos) e Matemática Financeira (35 alunos), ainda em aulas no modelo on-line. Aqui o desafio foi maior que em 2020/2, pois reunia todos oferecidos Gestão e Negócios e Inovação e Tecnologia distribuídos nos mais diversos semestres de seus cursos, então a proposta foi buscar conceitos que poderiam ser discutidos nos contextos das quatro disciplinas. O objetivo da proposta foi reunir os alunos das quatro disciplinas em uma atividade interdisciplinar intitulada “A conta da padaria e a inflação”, na qual eles deveriam utilizar conceitos dessas disciplinas ao longo do desenvolvimento da tarefa.

Como estratégia, adotou-se o trabalho em grupos mistos, com pelo menos um integrante de cada disciplina, em divisão realizada previamente pelos professores. O trabalho foi realizado em duas etapas com um total de três aulas conjuntas, conforme descrição no quadro 3.

Quadro 3 - Descrição das Aulas em 2021/1

Aula	Data	Descrição
1	29/03	Apresentação da etapa 1 e discussão nos grupos. Nesta etapa, os alunos em seus grupos deveriam pesquisar sobre índices de preços, inflação e seus impactos na conta da padaria.
2	17/05	Apresentação da etapa 2 e discussão nos grupos. Nesta etapa, onde os alunos deveriam responder quanto perdemos de bem-estar ao longo dos últimos 12 meses e apresentar uma proposta de recuperação do poder de compra
3	05/07	Reflexões sobre a atividade.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

A atividade que foi proposta aos alunos está resumida nos quadros 4 e 5 (p. 11).

Quadro 4 - Proposta de Atividade Conjunta 2021/1 – Etapa 1

Se os trocados deixados ao léu eram suficientes para garantir o pão e o leite do dia seguinte, e o tradicional lanche da tarde, agora não bastam e estes gastos estão pesando no nosso dia a dia. Qualquer ida à padaria passou a custar além do planejado e acreditamos que a inflação seja o principal responsável por encarecer este passeio a tradicional padaria. E nós também estamos sofrendo com isso!!!!

Como sabemos que vocês estão cursando as disciplinas de Economia, Fundamentos de Macroeconomia, Estatística e Matemática Financeira, e aprendendo, pensamos que vocês juntos podiam nos ajudar!!! Depois podem vir tomar um café conosco!!!!

Uma maneira de sintetizar as modificações nas condições econômicas ocorridas em um espaço de tempo é através de uma razão denominada número índice.

De acordo com o IBGE, o IPCA:

tem por objetivo medir a inflação de um conjunto de produtos e serviços comercializados no varejo, referentes ao consumo pessoal das famílias. [...] coleta estende-se, em geral, do dia 01 a 30 do mês de referência. Atualmente, a população-objetivo do IPCA abrange as famílias com [...] rendimentos de 1 a 40 salários mínimos. (Fonte: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/precos-e-custos/9256-indice-nacional-de-precos-ao-consumidor-amplo.html?=&t=o-que-e>)

Pesquise com seu grupo:

Que grupos fazem parte do índice de preços IPCA e IPC do IEPE? Enumere os grandes grupos e suas divisões.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Quadro 5 - Proposta de Atividade Conjunta 2021/1 – Etapa 2

Observe a tabela 1, que mostra os índices de inflação, selecionados, mensal, nos últimos 12 meses.

Tabela 1 – Índices de inflação, selecionados mensalmente, de março de 2020 até fevereiro de 2021 em percentual.

Mês	IPCA-IBGE	IPC-IEPE
mar/20	0,07	0,26
abr/20	-0,31	0,42
mai/20	-0,38	-0,3
jun/20	0,26	0,38
jul/20	0,36	0,92
ago/20	0,24	0,49
set/20	0,64	0,64
out/20	0,86	0,63
nov/20	0,89	0,52
dez/20	1,35	0,80
jan/21	0,25	0,95
fev/21	0,86	0,74

Fonte: Elaborado pelos autores a partir de informações coletadas.

- 1) Responda e reflita quanto perdemos de bem-estar ao longo destes 12 meses?
 Dica: Para cada índice, construir na tabela as colunas com fator de multiplicação $(1 + i)$ o fator acumulado.
- 2) Apresente uma proposta de como podemos recuperar o nosso poder de compra.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Na próxima seção, são apresentados os resultados obtidos nos dois semestres, seguida de uma reflexão.

4 ANÁLISE DOS DADOS E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em 2020/2, as atividades foram desenvolvidas nas aulas on-line na plataforma Google Meet e extraclasse usando plataformas que os alunos julgassem de fácil acesso, como o *Google Meet* ou *WhatsApp*. Os grupos se envolveram na tarefa, mas dos quatro grupos formados, um não entregou a tarefa, conforme mostra o quadro 6.

Quadro 6 - Propostas desenvolvidas pelos alunos em 2020/2

Grupo	Proposta
1	Baker Center Canoas: O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados, os cálculos envolvidos estavam corretos e selecionaram imagens com cuidado para descrever a proposta do grupo.
2	Padoca Céu: O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados. No entanto, no cálculo do investimento, não observaram que o problema pedia depósito mensal e calcularam o anual.
3	Sem Nome: O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados e incluiu imagens para melhor compreensão da proposta. No entanto, no cálculo do investimento, não observaram que o problema pedia depósito mensal e calcularam o anual.
4	Não desenvolveu a atividade.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Em 2021/1, estando há um ano com aulas on-line, os alunos estavam mais adaptados e conseguiram se encontrar para o planejamento das atividades e se engajaram na proposta. Os 8 grupos envolvidos concluíram a tarefa, como mostra o quadro 7.

Quadro 7 - Propostas desenvolvidas pelos alunos em 2020/2

Grupo	Proposta
1	O grupo recomenda, após todas as análises, que os consumidores aumentassem a sua renda trabalhando mais.
2	O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados, os cálculos envolvidos estão corretos e propuseram buscar novos

	meios de garantir rendas extras como por exemplo aluguel de imóveis, investindo seu dinheiro para rentabilizá-lo, através da venda de bens, produtos ou serviços. Outra forma é em épocas de alta inflação comparar os preços das marcas consumidas com outras marcas mais baratas, dá para economizar seja aproveitando melhor os produtos, fazendo trocas, utilizando itens ecológicos e feitos em casa, reduzindo quantidades.
3	O grupo desenvolveu todos os itens solicitados, os cálculos envolvidos estão corretos. No entanto, deveriam explorar mais a questão 2, exemplificando como recuperariam o poder de compra na padaria.
4	O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados, os cálculos envolvidos estão corretos e propuseram ao invés de comprar o café todo dia na padaria, se organizassem para levar o lanche das casas e fazerem o café na universidade mesmo. Desta forma teriam mais variedade e estariam gastando menos dinheiro.
5	O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados, os cálculos envolvidos estão corretos e propuseram a realização de aplicações, investimentos como forma de se proteger dos aumentos dos preços na economia, bem como a comparação de preços antes de sair comprando qualquer produto disponível.
6	O grupo desenvolveu todos os cálculos solicitados de maneira correta. No entanto, não apresentou a proposta de recuperação do poder de compra.
7	O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados e a proposta de recuperação do poder de compra está adequada.
8	O grupo mostrou criatividade na resolução da tarefa, desenvolveu todos os itens solicitados, no entanto, há erro nos cálculos. Como proposta, apresentaram exemplos de geração de renda extra.

Fonte: Elaborado pelos autores (2022).

Embora as propostas apresentadas pelos grupos em 2021/1 tenham sido mais simples que as de 2020/2, teve-se como ponto positivo o fato de a maior parte dos grupos finalizarem a tarefa.

Este estudo teve como objetivo refletir sobre a atividade pedagógica estendida que entrelaça os componentes curriculares Economia, Fundamentos de Macroeconomia, Estatística e Matemática Financeira, a partir da conta da padaria e a inflação, oferecidos a alunos de Gestão e Negócios e Inovação e Tecnologia. O percurso metodológico foi qualitativo, a partir de um estudo de caso, e buscando o aporte teórico em Fiorentini e Lorenzato (2007), Ludke e André (2017), Thomaz e David (2008)

Percebeu-se que, em ambos os semestres, os alunos apontaram como muito proveitosa a troca de experiência e conhecimento entre as diversas disciplinas, mas sugeriram que em próximas atividades desse tipo tivessem mais tempo em aula para o trabalho. Como docentes, foi possível perceber que o trabalho interdisciplinar ao mesmo tempo que atrai a atenção do aluno, também o auxilia a fazer conexões entre

os diversos componentes curriculares presentes no seu curso de graduação e pode ser realizado em aulas online sem maiores dificuldades.

REFERÊNCIAS

CONSTANTINI, Ulisses. Doze passos para montar uma padaria de sucesso. 04 maio 2018. Disponível em: <https://sischef.com/montar-uma-padaria-de-sucesso>. Acesso em: 20 out. 2020.

FAVARÃO, Neide Rodrigues Lago; ARAÚJO, Cíntia de Souza Alferes. Importância da Interdisciplinaridade no Ensino Superior. **EDUCERE**, Umuarama, v. 4, n. 2, p. 103-115, jul./dez., 2004.

FETRACONSPAR. **Seu bolso** – Inflação pesa até na conta da padaria. Disponível em: http://fetraconspar.org.br/01backup/index.php?option=com_content&view=article&id=37034:seu-bolso-inflacao-pesa-ate-na-conta-da-padaria&catid=161:economia&Itemid=85. Acesso em: 29 mar. 2021.

FIORENTINI, Dario; LORENZATO, Sergio. **Investigação em educação matemática**: percursos teóricos e metodológicos. 2. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

GUIMARÃES, Patrícia Baldow; MAGALHÃES, Antônio de Pádua. A importância da interdisciplinaridade no ensino superior universitário no contexto da sociedade do conhecimento. **Revista Científica Vozes dos Vales**, Teófilo Otoni, v. 5, n. 9, p. 1-17, maio, 2016.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **IPCA** - Índice Nacional de Preços ao Consumidor Amplo. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/economicas/precos-e-custos/9256-indice-nacional-de-precos-ao-consumidor-amplo.html?=&t=o-que-e>. Acesso em: 29 mar. 2021.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2017.

MONTAR UM NEGÓCIO. **Como montar uma mini padaria**. YouTube, 07 nov. 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ueC11fKp_oE. Acesso em: 20 out. 2020.

PHILIPPI JR., Arlindo; SILVA NETO, Antônio J. **Interdisciplinaridade em ciência, tecnologia & inovação**. Barueri, SP: Manole, 2011.

SILVA, Daguia de Medeiros; ARAÚJO, F.O.; FERREIRA, R.G. Interdisciplinaridade: Reflexões sobre Práticas Pedagógicas no Ensino Médio Integrado. **Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica**, [S.l.], v. 1, n. 18, p. 1-20,

2020. Disponível em:

<https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/8814/pdf>. Acesso em: 23 nov. 2021.

SYMBOLAB. Aplicativo disponível em: <https://pt.symbolab.com/solver/ordinary-differential-equation-calculator>. Acesso em: 20/10/2020.

THOMAZ, Vanessa Sena; DAVID, Maria Manuela M.S. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008.

UNILASALLE. **Projeto Pedagógico do Curso de Matemática**. Canoas, 2020.