

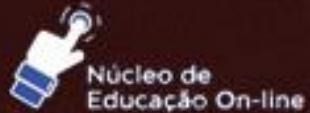
DOSSIÊ - EDUCAÇÃO ONLIFE: HÍPER INTELIGÊNCIAS
E DESESCOLARIZAÇÃO NO CONTEMPORÂNEO DIGITAL

Redin

REVISTA EDUCACIONAL
INTERDISCIPLINAR

• v.14, n.2 (2025)

ISSN: 2594-4576



EXPEDIENTE

A REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar é uma revista interdisciplinar das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), organizada e editada com apoio do Núcleo de Educação On-line (NEO/Faccat)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Comitê Científico-Editorial

Profa. Dra. Alda Pereira, Universidade de Lisboa (UL, Lisboa), Portugal

Profa. Dra. Anaís Bertoni, Universidade do Vale do Rio do Sinos (Unisinos), Brasil

Prof. Me Armando João Zavala, Escola Secundária Quisse Mavota (Maputo), Moçambique

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Prof. Dr. Emmanuel Souza da Rocha, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Francisco Mesquita, Universidade Fernando Pessoa (UFP, Porto), Portugal

Profa. Dra. Querte Teresinha Conzi Mehlecke, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Profa. Dra. Isolina Rosa Pereira de Oliveira, Universidade Aberta (UAb, Lisboa), Portugal

Prof. Dr. Magnus Cesar Ody, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Sansão Albino Timbane, Universidade Maputo (UniMaputo) - Departamento de Informática (Maputo), Moçambique

Profa. Dra. Susane Martins Lopes Garrido, Universidade Anhembi Morumbi (UAM), Brasil

Assistência técnica-administrativa

NEO - Núcleo de Educação Online (Faccat)

Assistência técnica-informática

NSA - Núcleo de Sistemas Administrativos (Faccat)

Editoração e Design

INCRIA - Grupo de Estudos da Indústria Criativa para o Desenvolvimento Regional (PPGDR/Faccat)

Pareceristas ad hoc – 2025 - v.14, n.2 – Dossiê temático “Educação OnLIFE: híper inteligências e desescolarização no contemporâneo digital”.

André Dala Possa
Armando João Zavala
Augusto Parada
Claudia Capellari
Cristiano Rosa
Dilani Silveira Bassan
Eduardo Zilles Borba
Eliane Schlemmer
Fabio Fra Fernandes
Francisco Mesquita
Francisco Santos
Guilherme Schirmer da Costa
Keissy Carla Oliveira Martins
Lorita Veloso Galle
Magnus Cesar Ody
María Concepción Garabandal Morelos González
Maria do Carmo Meirelles Toledo Cruz
Marley de Almeida Tavares Rodrigues
Massimo Di Felice
Patrícia Fernanda Kebach
Roberto Tadeu Ramos Morais
Rodrigo Henrich
Sandro Cezer Pereira
Sansão Albino Timbane
Sergio Trein

Editores desse número – 2025 – v.14, n.2 – Dossiê temático “Educação OnLIFE: híper inteligências e desescolarização no contemporâneo digital”.

André Dala Possa (IFSC)
Massimo Di Felice (USP)
Eliane Schlemmer (Unisinos)

Data oficial de publicação on-line: 31-Dez-2025.

SUMÁRIO

Artigos publicados na edição 2025 – v.14, n.2 – Dossiê temático “Educação OnLIFE: híper inteligências e desescolarização no contemporâneo digital”.

Da lógica linear à rede de competências: hiperinteligências e auditoria governamental no Paradigma da Educação OnLIFE

Lindomar Júnior Fonseca Alves, Carlos Alberto Diehl, Eliane Schlemmer

Pg. 1-17

Coautores sintéticos: avaliação conceitual de planos de aula em biologia gerados por IAGs

Ricardo Maciel, Ana Amélia Amorim Carvalho

Pg. 18-37

O discurso jornalístico sobre inteligência artificial na educação: apagamentos e evidências

Lucas Alves Selhorst, Thomas Falconi, Rômulo Albuquerque

Pg. 38-53

Inteligência artificial na formação docente em Ciências: competências digitais, desafios e perspectivas no Ensino Superior

Joelson Monte dos Santos

Pg. 54-66

Oficina de Escrita Criativa na perspectiva do Paradigma da Educação OnLIFE: prática desescolarizada entre parques, cultura e redes

Raul Souza Nunes, Jose da Silva Nunes

Pg. 67-77

O profeta de Cuernavaca: Ivan Illich e as redes de aprendizagem na era do ensino híbrido

Danilo Augusto Dias, Daniel Mill

Pg. 78-97

Práticas docentes inovadoras no pós-ensino remoto emergencial como indícios de desescolarização em tempos de ciberinteligência

Camilla Grazielly Rego de Sousa, Késsia Mileny De Paulo Moura

Pg. 98-111

Escolarização aberta e desescolarização na relação com as tecnologias digitais: uma revisão sistemática de literatura

Mariáh Marina Lopes Figueiró, Luiza Vitória de Abreu Schell, Eliane Schlemmer

Pg. 112-130