

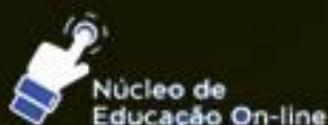
DOSSIÊ - INCLUSÃO: PRÁTICAS E PERSPECTIVAS
EM DIFERENTES CONTEXTOS

Redin

REVISTA EDUCACIONAL
INTERDISCIPLINAR

● v.12, n.1 (2023)

ISSN: 2594-4576



EXPEDIENTE

A REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar é uma revista interdisciplinar das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), organizada e editada com apoio do Núcleo de Educação On-line (NEO/Faccat)

EQUIPE EDITORIAL

Editor-chefe

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Comitê Científico-Editorial

Profa. Dra. Alda Pereira, Universidade de Lisboa (UL, Lisboa), Portugal

Profa. Dra. Anaís Bertoni, Universidade do Vale do Rio do Sinos (Unisinos), Brasil

Prof. Dr. André Luciano Alves, Faculdades Integradas de Taquara/FACCAT, Brasil

Prof. Me Armando João Zavala, Escola Secundária Quisse Mavota (Maputo), Moçambique

Prof. Dr. Eduardo Zilles Borba, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil

Prof. Dr. Emmanuel Souza da Rocha, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Francisco Mesquita, Universidade Fernando Pessoa (UFP, Porto), Portugal

Profa. Dra. Querte Teresinha Conzi Mehlecke, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Profa. Dra. Isolina Rosa Pereira de Oliveira, Universidade Aberta (UAb, Lisboa), Portugal

Prof. Dr. Magnus Cesar Ody, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Me Sandro Cezer Pereira, Faculdades Integradas de Taquara (Faccat), Brasil

Prof. Dr. Sansão Albino Timbane, Universidade Maputo (UniMaputo) - Departamento de Informática (Maputo), Moçambique

Profa. Dra. Susane Martins Lopes Garrido, Universidade Anhembi Morumbi (UAM), Brasil

Assistência técnica-administrativa

NEO - Núcleo de Educação Online (Faccat)

Assistência técnica-informática

NSA - Núcleo de Sistemas Administrativos (Faccat)

Editoração e Design

INCRIA - Grupo de Estudos da Indústria Criativa para o Desenvolvimento Regional (PPGDR/Faccat)

Pareceristas ad hoc – 2023 - v.12, n.1 – Dossiê temático “Inclusão: práticas e perspectivas em diferentes contextos”.

Adriana Zilly
Ana Paula Ignacio Pontes
Ary Gustavo Silva Cesar
Bruna Leticia Sancandi Almeida
Claudia Capellari
Dieila Nunes
Dilano Bassan
Eduardo Zilles Borba
Fábio dos Santos Coradini
Gilberto Ferreira da Silva
Guilherme Schirmer da Costa
Gustavo Daudt Fischer
Jamara Braz
Januario Neto Pereira Sarmento
Jefferson Cora
Leandro Fleck
Leonardo Fernandes
Magnus Ody
Maisson Berg
Marcos Paulo Dhein Griebeler
Maureen Koch
Natalia Aparecida Soares
Patrícia Fernanda Kebach
Patrick Gonçalves
Richard Medeiros de Araújo
Sandro Cezer Pereira
Sansão Albino Timbane
Simone Regina Ceolin
Talita Helena Monteiro
Vanessa Valiati
Valmir Mateus dos Santos Portal

Editor desse número – 2023 – v.12, n.1 – Dossiê temático “Inclusão: práticas e perspectivas em diferentes contextos”.

André Luciano Alves (Faccat)

Data oficial de publicação on-line: 30-Nov-2023.

SUMÁRIO

Artigos publicados na edição 2023 – v.12, n.1 - Dossiê temático “Inclusão: práticas e perspectivas em diferentes contextos”.

Práticas e perspectivas na inclusão de estudantes estrangeiros em situação de vulnerabilidade nos planos de desenvolvimento institucional da rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

Ana Lúcia Araújo Borges, Marcus Vinicius Ramos Moura e Luciano Marcos Curi

Pg. 1-19

Educação em sexualidade e transtorno do espectro autista: um diálogo com a produção acadêmica no Brasil

Priscila da Silva e Denise Regina Quaresma da Silva

Pg. 20-32

O olhar de um professor bilíngue sobre uma atividade introdutória para o ensino de área e perímetro para alunos surdos

Amanda dos Santos da Silva e Rodrigo Cardoso dos santos

Pg. 33-53

Educação de surdos no Brasil: amparos legais, embates políticos e os desafios da escola inclusiva

Kamilla Fonseca Lemes, Thábio de Almeida Silva, Sandra Regina Longhin e Rita Rodrigues de Souza

Pg. 54-73

Educação inclusiva no Brasil: arranjos institucionais e capacidades

Erika Neder

Pg. 74-85

Inclusão ou integração? Um estudo em uma escola estadual de Itapicuru/BA

Andressa Wiebusch, Willamis de Santana Alves e Roberta Ribeiro Pinto

Pg. 86-104

Narrativas escolares de alunos com deficiência sobre as aulas de educação física

Rodrigo Barbuio e Ana Paula de Freitas

Pg. 105-123

Práticas pedagógicas com estudantes autistas: percepções de acadêmicos do curso de Pedagogia

Sharmilla Tassiana de Souza, Solange Franci Raimundo Yaegashi, Kalyandra Khadyne Imai Gonçalves, Taynan Alécio da Silva e Jhonatan Phelipe Peixoto

Pg. 124-136

Desafio sobre o ensino inclusivo na pandemia da Covid-19

Silvana Telma de Lima Fritoli, Alessandro José Andretti, Aurora Tontini de Araujo, Andrea Ferreira Ouchi França, Rosane Meire Munhak da Silva e Adriana Zilly

Pg. 137-150

O poder judiciário e os ambientes escolares frente à inclusão dos estudantes PCD

Carina Deolinda da Silva Lopes e Eno Renato Geiss

Pg. 151-163

Dispositivos legais para a educação especial e inclusiva: contribuições para o trato pedagógico do professor

Ana Clara Solon Rufino e Rosângela Araújo Darwich

Pg. 164-181

Educação superior, inclusão e tecnologias assistivas

Ellen Michelle Barbosa de Moura, Karla Vanessa Gomes dos Santos, Joeanne Neves Fraz, Weberson Campos Ferreira e Geraldo Eustáquio Moreira

Pg. 182-199