

AVALIAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EaD

Kátia Cilene da Silva
UFERSA





21º SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE



- ***Doutoranda em Educação Matemática e Tecnológica - UFPE***
- ***... Políticas Públicas para Educação a Distância no Brasil***



Onde tudo começou?



A formação acadêmica

- *Graduação em Informática – 1997*
- *Especialização em Ciência da Computação – 1999*
- *Especialização em Gestão Educacional – 2003*
- *Especialização em Políticas Públicas e Avaliação do Ensino Superior – 2010*
- *Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica – 2010*
- *Doutorado em Educação Matemática e Tecnológica – em andamento desde 2014*

A experiência profissional

- *Professora de cursos de extensão – desde 1996*
- *Analista de suporte – 1996-1998*
- *Gerente de redes – 1997–2003*
- *Chefe de TI – 2001-2003*
- *Professora de cursos técnicos – 2000–2003*
- *Professora de ensino superior – desde 2000*
- *Coordenadora de graduação – 2000-2003 e 2006-2007*
- *Professora Assistente da UFERSA – desde 2010*
- *Coordenadora de subprojeto do PIBID – 2011 - 2013*
- *Coordenadora do NEaD da UFERSA – 2012 – 2014*

Coord. Avaliação do UCA/PE 2010 – 2012

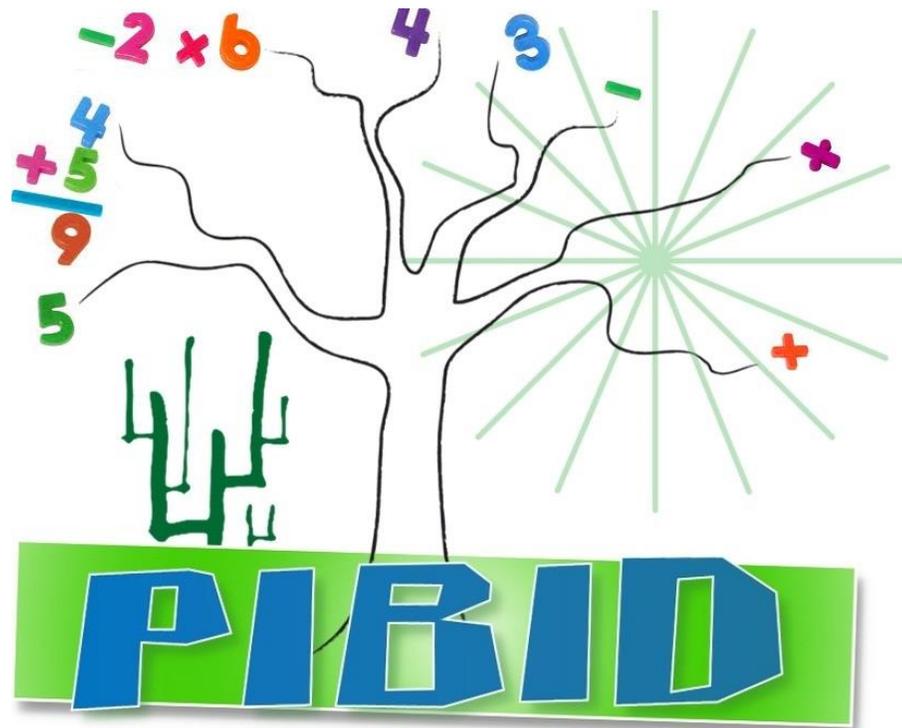


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
UM COMPUTADOR POR ALUNO

AÇÕES DE AVALIAÇÃO

Comunicado Nº 002/2010

Coord. subprojeto do PIBID 2011 – 2013



Coord. NEaD e UAB 2012 – 2014



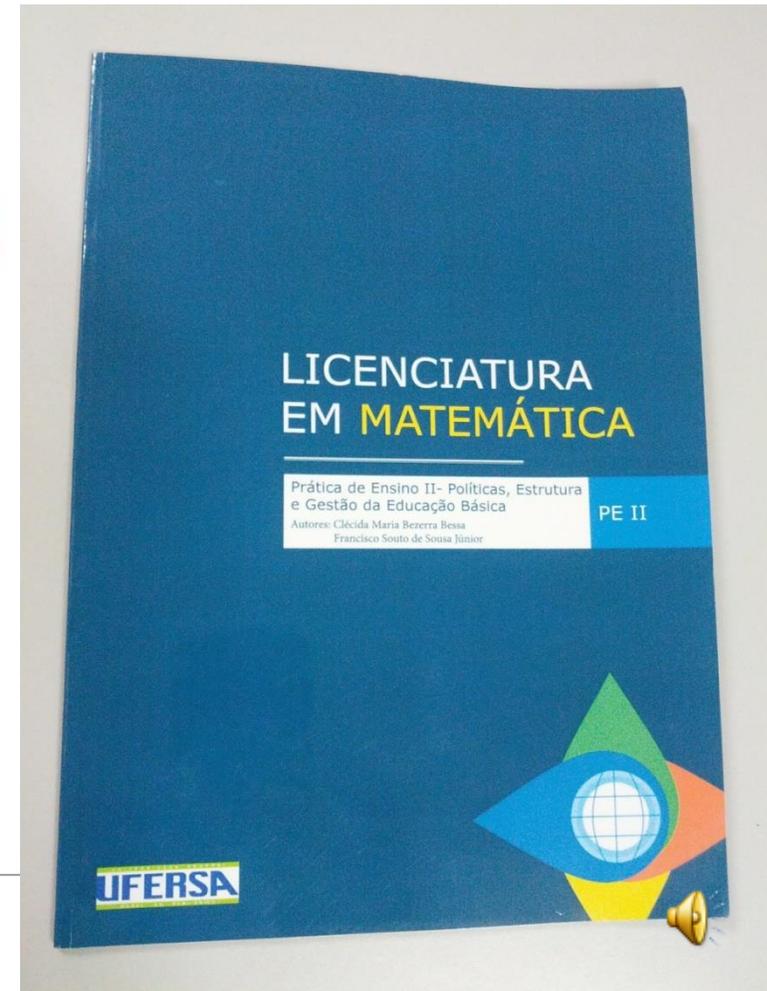
PROF
REGINALDO_FILO
SOFIA E
EDUCAÇÃO_AU...



PROF
REGINALDO_FILO
SOFIA E
EDUCAÇÃO_AU...



PROF
REGINALDO_FILC
SOFIA E
EDUCAÇÃO_AU..



Coord. Comfor 2012 – 2014



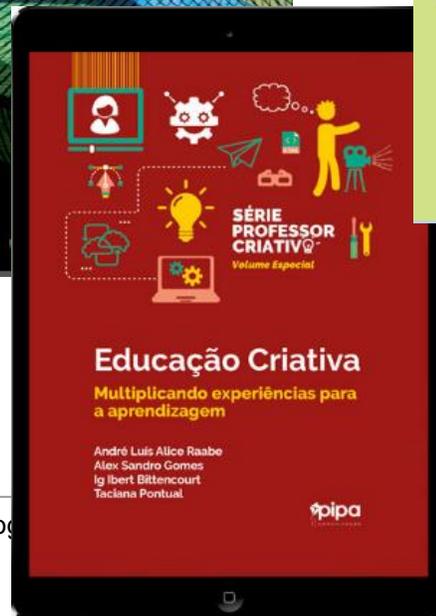
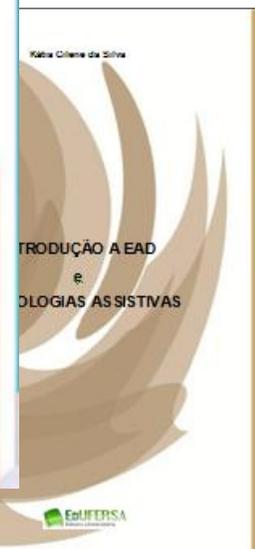
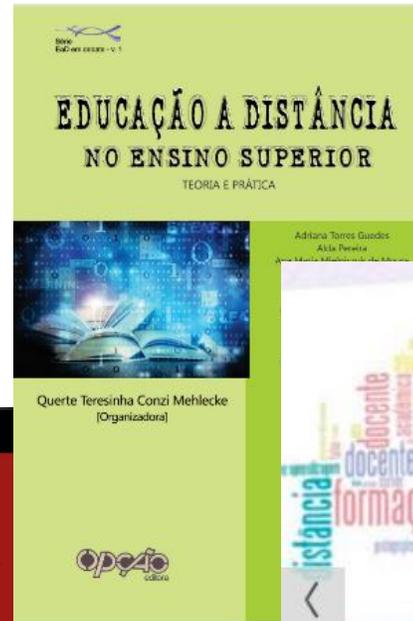
Plano de Formação Continuada

Sistema Nacional de Formação



Livros e capítulos publicados

Eficiência nas contratações
públicas de serviços de
desenvolvimento,
treinamento e educação.



E hoje?



Crescimento da EaD no Brasil

- Devido às políticas públicas que incentivaram a oferta dessa modalidade de ensino.

Crescimento da EaD no Brasil

- Construir um Brasil menos desigual e excludente;
- Criação de programas de governo;
- Ampliação do acesso à educação em todos os níveis.

Crescimento da EaD no Brasil

- Esforço do Poder Público nos últimos anos;
- Incentivo ao desenvolvimento de programas educacionais;
- Avanço tecnológico no sistema educacional;
- Incentivo à educação a distância.

Tecnologias

- Criam novas condições de produção e recepção de conhecimentos;
- A presença física do professor pode ser dispensável.

Objetivos dos programas

- Educação de qualidade;
- Ampliação do acesso à educação;
- Materiais didáticos com maior qualidade e menores custos.

Contribuição das Políticas Públicas

- Expansão do ensino em todos os níveis (EF, EM e ES);
- Inclusão social (acesso, permanência e qualidade da aprendizagem para a população menos favorecida economicamente);
- Qualificação de professores por meio de programas de aperfeiçoamento;
- Oferta de ensino de qualidade em todo o país.

Políticas Públicas para EaD

- Programa de ampliação da oferta do ES gratuito e de qualidade no Brasil;
- Programa de Formação Inicial para Professores do EF e EM;
- Projetos envolvendo a produção de conteúdos educacionais digitais multimídia nas áreas de Matemática, Língua Portuguesa, Física, Química e Biologia do Ensino Médio e incentivando o uso de novas tecnologias nas escolas.

Políticas Públicas para EaD

- Centralização das ações para a educação básica e a Formação de Professores na CAPES;
- Ampliação das Políticas Públicas para a Formação de Professores;
- Criação da Universidade Aberta do Brasil (UAB);
- INEP e FNDE passam a atuar como espaços de acompanhamento, avaliação e financiamento direcionados à educação básica e Formação de Professores;
- Democratização de acesso ao Ensino Superior Público.

Políticas Públicas para EaD

Programas de formação de professores em diversas áreas

- Proformação;
- Pró-Licenciatura;
- Pró UCA – Um Computador por Aluno;
- Mestrados Profissionais a Distância (PROFMAT, PROFIS, PROFLETRAS);
- RENAFOR (Rede Nacional de Formação Continuada de Profissionais da Educação Básica);

Políticas Públicas para EaD

- Projeto Universidade Aberta do Brasil – UAB, objetivando expandir a oferta de educação superior a distância;
- Proinfo, que promove o uso pedagógico das TICs nas escolas públicas;
- Projeto Escola Técnica Aberta do Brasil (e-Tec Brasil), com o objetivo de democratizar o acesso ao ensino técnico público;





[Orientações 2015](#) | [Sobre](#) | [Contato](#)

[Início](#) > [Sobre](#) > [Renafor](#)

Renafor

Sistema Nacional de Formação

O Ministério da Educação criou uma nova forma de oferecer cursos de formação continuada. Agora o processo começa na escola e chega até o MEC, passando pelas Secretarias Municipais e Estaduais e pelos Fóruns de Apoio à Formação Docente. Com a participação de todos e maior tempo para o planejamento, mais professores terão mais oportunidades para aperfeiçoar a prática docente e elevar a qualidade da educação no Brasil. Vale lembrar que o planejamento valerá para 2012 e 2013.

Aprenda inglês de maneira online e gratuita.

My English Online (MEO), curso de inglês online do Programa Inglês sem Fronteiras. [Inscreva-se!](#)

ENTRAR NO CURSO

como entrar no curso | [esqueci minha senha](#)

Ainda não é aluno? [Comece agora. Faça seu cadastro aqui.](#)



[Aumentar Fonte](#) | [Diminuir Fonte](#) | [Restaurar a fonte](#) | [Abrir Contraste](#)



Profmat

Notícias

Profmat

Profmat

Notícias

Cursos da UAB abrem a concretizar sonhos

Microscópio desenvolvido para aulas de educação a distância conquistou certificado

UFLA publica edital de seleção para licenciatura a distância

E-mural

- Seleção de Estudantes
- Adesão de IPES e Polos à UAB
- Seleção de Tutores
- Acúmulo de Bolsas

O que você deseja consultar na UAB?

- Instituições
- Polos
- Cursos

Si/UAB

ATUAB



[A+](#) | [A-](#) | [Atalhos](#)

plano nacional de formação de professores

consulta currículo do professor

previsão de oferta 2009-2011

plano nacional de formação de professores

Você está em — [Plano Nacional de Formação de Professores](#) > [Acessar o Sistema](#)

Acessar o Sistema

O Plano Nacional de Formação é destinado aos professores em exercício das escolas públicas estaduais e municipais, sem formação adequada à LDB, oferecendo cursos superiores públicos, gratuitos e de qualidade, além de cursos de extensão, aperfeiçoamento e especialização, com a oferta cobrindo todos os estados da Federação, por meio de Instituições Públicas de Educação Superior, Federais e Estaduais, com a colaboração de universidades comunitárias.

Se você é **Professor** e quer aprender a utilizar a Plataforma Freire, clique aqui para baixar.

Se você é **Secretário** de Educação, clique aqui para obter mais informações.

Se você é **Diretor** de Escola, clique aqui para obter mais informações.

Em caso de dúvidas?

Em caso de dúvidas ligue para 0800 616161, opção 7, ou obtenha informações sobre:

- Formação Inicial através do link <http://www.capes.gov.br/fale-conosco>.
- Formação Continuada através do link http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=17, opção Formação Continuada-Plataforma Freire.

[Primeiro acesso à Plataforma Freire](#)

[Já sou cadastrado](#)

21º Seminário de Educação, Tecnologia e Sociedade



FACCAT/RS
Outubro de 2016



Vagas para concurso
de professores para
EaD nas IFES



Plano de Formação Continuada
Sistema Nacional de Formação

Políticas Públicas para EaD

Outras ações para disseminação da EaD:

- 20% a distância;
- Possibilidade do aumento do percentual a distância.



CÂMARA DOS DEPUTADOS
COMISSÃO DE EDUCAÇÃO

Of.Pres. nº 152/15 – CE_Circular

Brasília, 09 de outubro de 2015.

Ao Senhor
FREDRIC MICHEL LITTO
Presidente da Associação Brasileira de Educação à Distância – ABED



Assunto:

- Convite para Seminário – 20/10/2015 – O Marco Regulatório d Educação à Distância.

Marco Regulatório da EaD

- Novas diretrizes para a oferta de cursos e programas de EAD no ES;
- Resolução aguardada desde 2009;
- Estabelece parâmetros mais adequados às condições de oferta das IES;
- Adequação às necessidades dos alunos e às mudanças tecnológicas;

Marco Regulatório da EaD

Credenciamento X regulação

- Necessidade, por parte do MEC, de regular o setor;
- Evitar que IES públicas criem cursos EaD pagos;
- Potencial de crescimento da EaD;
- Caso o Fies seja estendido aos cursos a distância, o aumento para os próximos anos poderá ser ainda maior.

Marco Regulatório da EaD

Avanço travado

- Potencial da EaD barrado pela burocracia que envolve os processos de credenciamento e reconhecimentos;
- Autorização de funcionamento para um curso pode levar de dois a três anos;
- Concentração do mercado privado de EaD em quatro ou cinco grandes grupos;
- Cerca de 30 mil pedidos de abertura de cursos, expansão e novos polos pendentes por ano.

Marco Regulatório da EaD

...Avanço travado

- Polos devem abrigar atividades de ensino, pesquisa e extensão;
- ... e oferecer recursos humanos e infraestrutura compatível com as diretrizes curriculares nacionais e os projetos pedagógicos dos cursos;
- A IES não poderá criar novos polos até que se dê o processo de credenciamento institucional.

Marco Regulatório da EaD

Avaliação

- Necessidade de avaliar primeiramente a sede do curso a distância e, posteriormente, cada um dos polos;
- Revisão dos instrumentos de avaliação;
- Avaliação quantitativa cedendo espaço para uma avaliação qualitativa, que considera o conjunto oferecido pela IES;

Marco Regulatório da EaD

...Avaliação

- Valorização do projeto institucional;
- Exigência de que as IES apresentem, no mínimo, conceito institucional 4 – hoje o Índice Geral de Curso (IGC) 3 é suficiente.



Marco Regulatório da EaD

Pós-graduação

- IES, Instituições de Pesquisa Científica e Escolas de Governo poderão ofertar - *lato sensu*/áreas que atuam com a oferta de cursos de graduação;
- Criação de um cadastro nacional dos cursos de especialização;
- Cursos não registrados no MEC serão considerados cursos livres.

Marco Regulatório da EaD

Críticas dos especialistas e gestores das IES

- Não propõe avanços muito significativos;
- Fora da realidade da educação no Brasil;
- Adoção de um modelo único para todo o Brasil;
- Impossibilidade de reunir os alunos nos polos com tanta regularidade, em regiões com infraestrutura mais complicada;

Marco Regulatório da EaD

...Críticas dos especialistas e gestores das IES

- Possibilidade dos jovens e adultos moradores dessas regiões deixarem de ter acesso à educação porque não há flexibilidade;
- Exigência de especialização dos tutores que atuam em cursos a distância;
- Restrições como a relativa à oferta de *lato sensu* tendem a engessar a oferta das IES.

Marco Regulatório da EaD

Palestra professora Susane Garrido

<https://www2.faccat.br/portal/sites/default/files/Marco%20Regulat%C3%B3io%20EAD.pdf>

