

ROBÓTICA PEDAGÓGICA LIVRE E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA

Lorena Bárbara da R. Ribeiro
[UNEB]

Mary Valda Souza Sales
[UNEB]

Tarsis de Carvalho Santos
[UNEB]



- O processo educativo cada vez mais exige dos educadores alternativas atrativas, criativas para o exercício da prática pedagógica, que promovam aprendizagens prazerosas e contextualizadas.

ROBÓTICA PEDAGÓGICA LIVRE E EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA

Essa pesquisa, no contexto de uma experiência da educação a distância (EAD), discute sobre as possibilidades das práticas de formação com a robótica pedagógica livre com o objetivo de apresentar experiência formativa e descrever o processo de utilização das TIC numa proposta de formação com a Robótica Pedagógica Livre (RPL), através de um curso a distância.

Fundamentação Teórica

César (2009);

Sales e Nonato (2007);

Silva (2008);

Hetkowski e Alves (2012);

Demo (2009).

Metodologia

- PESQUISA-AÇÃO
 - Etapas da formação foram sendo construídas conjuntamente com os sujeitos e, trabalhadas, detalhadamente, no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) e nas oficinas de formação tecnológica.

Contextualizando o cenário

- Robótica Pedagógica Livre;
- Curso de extensão;
- **Etapas do curso:** 1. Elementos teóricos, práticos e metodológicos; 2. Planejamento a distância da etapa de multiplicação; 3. Multiplicação.

Contextualizando o cenário

Alternativas como essa do curso de Robótica Pedagógica Livre oferecem à formação de professores possibilidades de aquisição de informações que contribuíram com o desenvolvimento de habilidades e competências para o planejamento, a implementação e a atuação em projetos educativos em diferentes espaços de aprendizagem, nos diversos contextos educativos e formativos (MAGRIS NICOLAU; RIBEIRO, 2011).

Robótica Pedagógica Livre e EAD

- Elemento de destaque: a EAD e o acompanhamento do processo formativo

EAD permite a ampliação dos processos de discussão sobre a temática e, conseqüentemente, da formação, pois com a participação de profissionais de diversas áreas do conhecimento, com competência legitimada em suas práticas em outros espaços de aprendizagem, dentro e fora do país, que em função das distâncias reais-concretas, (com)partilharam suas experiências graças as TIC no utilizadas na proposta EAD.

Robótica Pedagógica Livre e EAD

- **Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como extensão da sala de aula presencial**
 - Constituir um espaço de interações, de construções coletivas, de questionamentos e, conseqüentemente, de aprendizagens.
 - Nesse contexto, se faz necessário (re)pensar sobre as metodologias docentes que estão sendo utilizadas na educação a distância online, para que se busque sempre promover nos AVA, um espaço interativo, participativo que possibilitem a formação de discentes autônomos e autores do seu processo formativo.

O CURSO: Robótica Pedagógica Livre

- Caracterização do curso:
 - Os fóruns de discussão (sobre RPL; planejamento; sustentabilidade; entre outros);
 - Wiki (para construção colaborativa das fases do planejamento).

O CURSO: Robótica Pedagógica Livre

- **Caracterização do curso:**

- Os fóruns de discussão (sobre RPL; planejamento; sustentabilidade; entre outros);
- Wiki (para construção colaborativa das fases do planejamento).

Tais recursos foram escolhidos considerando que possuem características peculiares que demarcaram toda a trajetória do curso, como a colaboração, interação, além de possibilitar uma fácil comunicação e difusão das aprendizagens elaboradas.

O CURSO: Robótica Pedagógica Livre

- Autores do processo formativo;

capazes de “[...] desenvolver-se como sujeito autônomo e crítico ao tempo em que constrói o conhecimento objetivo a que se propôs” (SALES e NONATO, 2007, p.2).

Essas características destacam o perfil transformativo e criativo potencializado pelas TIC; capaz de mobilizar a reflexão acerca do cenário educacional, e assim, possibilitar formas outras de ensinar e aprender, que consigam romper com a linearidade que permeia o processo educacional mais clássico no modelo de sala de aula física, tradicional.

Considerações

Esse curso de maneira muito articulada, oportunizou experiências formativas envolvendo a tecnologia a partir de duas perspectivas:

- Robótica Pedagógica Livre e a sua proposta de ressignificação de uma “tecnologia” outrora descartada (lixo eletrônico), mas que agora ganha um novo direcionamento - confecção de artefatos robóticos a partir da sucata eletrônica para inserção/uso como recurso pedagógico, podendo auxiliar no processo de ensino-aprendizagem de crianças com dificuldade de aprendizagem, por exemplo.

Considerações

- Educação a Distância; ao processo formativo mediado pelas Tecnologias da Informação e Comunicação, as quais possibilitam o exercício efetivo da autonomia, onde o sujeito pode, ao mesmo tempo, exercer sua condição de ator (protagonista principal do seu processo formativo) e autor (onde constrói os próprios caminhos a serem percorridos afim de se chegar a excelência) da sua formação.

Considerações

- Essas duas perspectivas oportunizaram a compreensão mais concreta e próxima da tradução de Tecnologia como processo criativo, transformativo a favor da articulação entre educação e tecnologia.
- Além disso, percebemos que é possível a integração de processos formativos desenvolvidos a partir de suportes diversos, pois na experiência em tela a RPL foi o fundamento “curioso” que estimulou a interação e interatividade na formação na modalidade EAD e a criatividade nas oficinas práticas de trabalho pedagógico com a RPL.

REFERÊNCIAS

- CÉSAR, Danilo Rodrigues. **Robótica Pedagógica Livre: Uma possibilidade metodológica para o processo de ensino-aprendizagem.** Disponível em: http://libertas.pbh.gov.br/~danilo.cesar/robotica_livre/artigos/artigo_epenn_2009.pdf Acesso em: 12 set. 2009.
- MAGRIS NICOLAU, Patrícia; RIBEIRO, Lorena B R. **Robótica Pedagógica Livre: Seus “usos” como material didático-pedagógico no processo de formação do(a) professor (a), no contexto escolar da Educação Básica e nos espaços multirreferenciais de aprendizagem na sociedade contemporânea.** In.: Revista Espirito Livre: p. 40-44, Nov. 2011.
- SALES, M. V. S.; NONATO, E. R. S. **EAD e material didático: reflexões sobre mediação pedagógica.** 13º Congresso Internacional de Educação a Distância. Curitiba, Paraná, Brasil. Setembro de 2007.
- SILVA, Marco. **Cibercultura e educação: a comunicação na sala de aula presencial e online.** Revista FAMECOS. Porto Alegre, n° 37, dez. 2008.

INFORMAÇÕES DE CONTATO

Lorena Bárbara Ribeiro

lore_barbara@hotmail.com