

ATUAÇÃO DOCENTE NA ERA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: PRODUÇÃO E USO DE MATERIAIS DIDÁTICOS DIGITAIS

Elaine Teixeira da Silva *

Resumo: As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) atuais estão inseridas no cotidiano do aluno, e aproveitar as funcionalidades que elas têm para o contexto educacional é algo necessário para o processo de aprendizagem. Os professores estão descobrindo que associar as TIC às suas práticas podem ajudá-los na tarefa mediadora do conhecimento. Este estudo tem por objetivo reconhecer as funcionalidades das TIC na prática docente e verificar se os professores as estão usando e como as usam, se aproveitam as potencialidades das ferramentas ofertadas reproduzindo o que já existe ou produzindo, convertendo-se em autores de seus materiais didáticos digitais. É um estudo que busca apoio teórico em Allan (2015), Kenski (2007), Pais (2010), entre outros.

Palavras-chave: TIC atuais. Produção de material didático. Autoria docente.

Resumen: Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) actuales están insertadas en el cotidiano del alumno, y aprovechar las funcionalidades que ellas tienen para el contexto educacional es algo que se hace necesario para el proceso de aprendizaje. Los profesores están descubriendo que asociar las TIC a sus prácticas pueden ayudarlos en la tarea mediadora del conocimiento. Este estudio tiene por objetivo reconocer las funcionalidades de las TIC en la práctica docente y verificar si los profesores las están usando y como las usan, si aprovechan las potencialidades de ellas reproduciendo lo que ya existe o produciendo, convirtiéndose en autores de sus materiales didáticos digitales. Es un estudio que busca apoyo teórico en (2015), Kenski (2007), Pais (2010), entre otros.

Palabras clave: TIC actuales. Producción de material didático. Autoría docente.

INTRODUÇÃO

O século XXI trouxe não somente a modernidade dos aparelhos eletrônicos, mas também novos métodos para que o ato de ensinar seja mais significativo para o estudante, ressaltando que a internet é usada por ele cotidianamente e oferece um ambiente atrativo. Assim, fazer uso das inúmeras possibilidades das tecnologias digitais buscando aproximação com a nova realidade em que o aluno vive pode permitir que o ato de ensinar e aprender tornem-se produtivos e eficazes para a compreensão do aprendiz.

A inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) atuais na Educação faz com que o docente (re) pense a sua metodologia de ensino encontrando um desafio para a sua prática, a de ser um autor/criador de seus materiais tanto para as classes presenciais como para as extraclases ficando alojadas em suportes disponibilizados na *web*, como blogs, redes sociais,

* Docente no Centro Universitário São José de Itaperuna (UniFSJ) e na Secretaria de Estado de Educação do Rio de Janeiro (SEEDUC/RJ). E-mail: elaine.ts@gmail.com

sites, etc. “No plano didático, o uso da informática traz também desafios de diferentes ordens, envolvendo a necessidade de rever princípios, conteúdos, metodologias e práticas compatíveis com a potência dos instrumentos digitais” (PAIS, 2010, p. 29).

Portanto, esta pesquisa tem por objetivo reconhecer as funcionalidades das TIC na prática docente e verificar se os professores as estão usando e como as usam, se aproveitam as potencialidades das ferramentas ofertadas reproduzindo o que já existe ou produzindo, convertendo-se em autores de seus materiais didáticos digitais. “As tecnologias educacionais têm sido essenciais para repensarmos modelos pedagógicos obsoletos” (ALLAN, 2015, p. 155).

METODOLOGIA

Buscou-se através de um formulário criado no *Google forms* e compartilhado com 36 professores, questionar sobre o uso e a prática das TIC. Ressaltamos quatro perguntas para a discussão deste trabalho. Antes de dar início a pesquisa, foi necessário saber se os docentes usam as tecnologias digitais nas aulas, pois se não fazem uso este estudo é desnecessário.

Constatou-se, como mostra a figura 1, que um número significativo de professores, 88,9%, fazem uso das TIC, pois “[..] os mestres têm de se reinventar” (ALLAN, 2015, p.155). A segunda questionou se elas são eficientes para a aplicação de conteúdo sendo que 94,4% acredita que sim, já que:

A inserção dos recursos tecnológicos da informática na educação escolar pode contribuir para melhoria das condições de acesso à informação, minimiza restrições relacionadas ao tempo e o espaço e permite agilizar a comunicação entre professores, alunos e instituições (PAIS, 2010, p. 29).

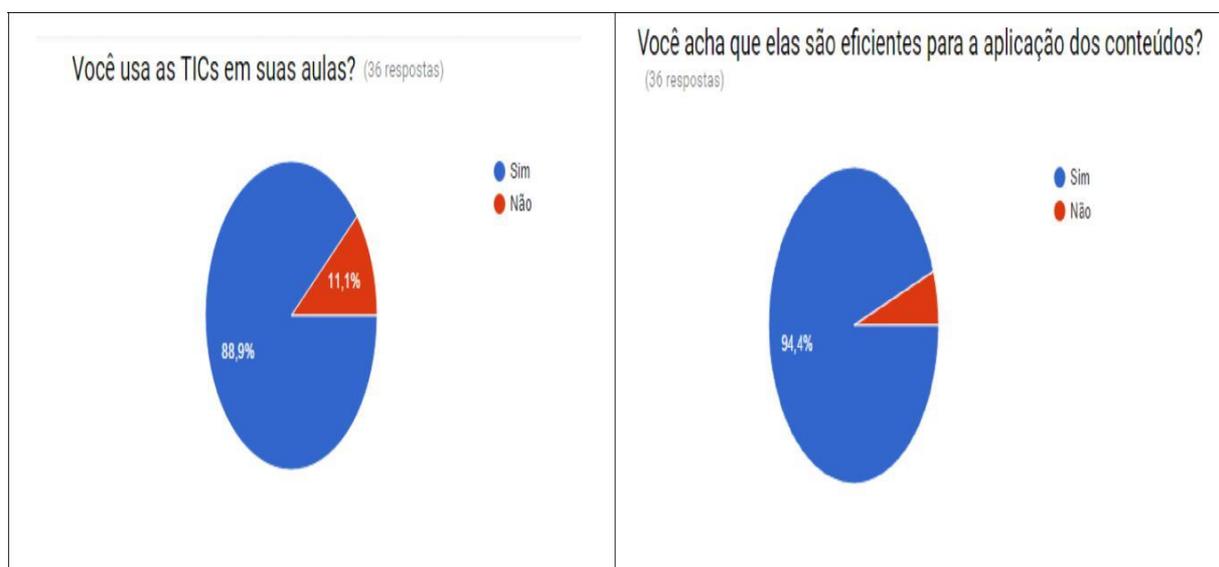


Figura 1: Questionário

Fonte: Dados da pesquisa

Essas informações asseveram com o parecer de Coll (2008, p. 124), de “[...] tratar de incorporar las TIC a la educación escolar con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen estas tecnologías.”

Além de incorporá-las no processo de ensino-aprendizagem, os docentes devem aproveitar as funcionalidades que elas oferecem para também tornarem-se produtores de seus materiais, pois são eles que conhecem as dificuldades que seus alunos têm com determinado conteúdo, e com o auxílio das tecnologias digitais na educação, os professores podem criar materiais didáticos que ajudem aos estudantes, sabendo que os materiais já produzidos por outros professores nem sempre corresponderão às expectativas dos alunos com relação ao que lhes é ensinado.

Assim, ressaltamos a terceira pergunta sobre a produção de materiais didáticos pelos docentes. Constatou-se, que 77,8% já produziram algum material didático digital como suporte para suas aulas.

Você já produziu algum material tecnológico digital como recurso pedagógico?

(36 respostas)

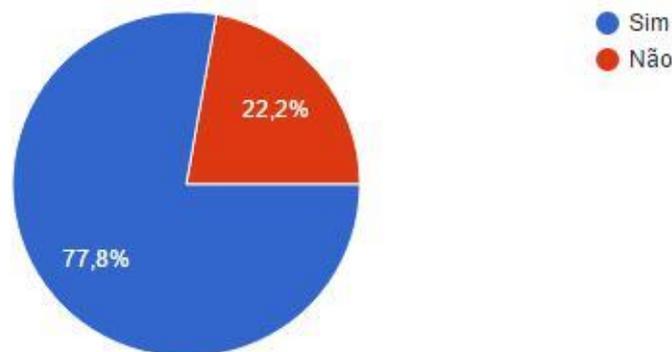


Figura 2: Questionário
Fonte: Dados da pesquisa

Essa afirmativa docente salienta que “novos procedimentos pedagógicos são exigidos. Em um mundo que muda rapidamente, professores buscam auxiliar seus alunos a realizar situações complexas e inesperadas” (KENSKI, 2007, p. 93).

Os docentes da Educação atual, estão trazendo para a sua prática as potencialidades que as tecnologias digitais oferecem buscando aproximarem-se da realidade que seus alunos vivem permitindo uma aprendizagem significativa e que potencialize o procedimento metodológico,

explorando as ferramentas das TIC e produzindo seus materiais. “Uma outra parte [...] resulta das concepções pedagógicas do professor, de sua visão educacional, de seus valores, métodos e até mesmo de sua compreensão do conteúdo ensinado (PAIS, 2010, p. 47).

Assim, chegamos a última pergunta: “Que tipo de ferramenta digital você já criou?” Para responder a essa pergunta, foi apresentada aos professores uma relação de ferramentas que podem ser criadas, como também a opção de outros caso ali não estivesse alguma produzida por eles ou caso não tenham produzido.

Que tipo de ferramenta pedagógica digital você já criou? (36 respostas)

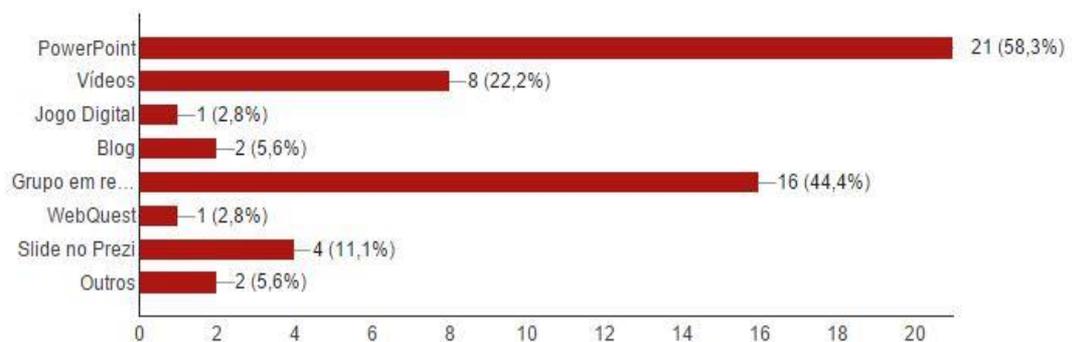


Figura 3: Questionário
Fonte: Dados da pesquisa

Observou-se que quase todos os professores já produziram algum material. Destacando-se a ferramenta *PowerPoint*, 58,3%, por sua facilidade de uso não necessitando da internet para apresentá-la podendo ser visualizado em qualquer meio informático, a criação rápida de conteúdo, a vantagem de combinar texto, imagem, vídeo e som (RÍOS, 2010), e os grupos criados em redes sociais, 44,4%, como salienta Gómez (2012, p. 132): "Los docentes pueden aprovechar esta situación y la predisposición de los estudiantes a usar redes sociales para incorporarlas a la enseñanza", pois sabe-se que essa ferramenta é um grande difusor da aprendizagem híbrida e um ambiente para depositar atividades extra classe permitindo que a interação entre aluno-professor, aluno-aluno e professor-aluno se dê favorecendo a criação da sala de aula virtual digital.

Segundo Allan (2015, p. 149), a educação precisa inovar “A partir do entendimento de que o professor deve repensar sua prática de ensino e adquirir novas competências, em razão das mudanças provocadas pelo digital na sociedade[...].”

Ainda há muito que aproveitar das inúmeras possibilidades que as TIC atuais podem oferecer, mas o mais importante é que docente e as tecnologias digitais andem juntos para que o processo de ensino e aprendizagem alcance o propósito de uma Educação centrada no aluno.

“Por conta disso, o entendimento sobre o novo perfil do professor na era digital deve ocupar o papel central no debate sobre a educação que desejamos ter” (ALLAN, 2015, p. 147).

Segundo Allan (2015), pode-se destacar algumas estratégias no processo de aprendizagem na contemporaneidade:

- O docente precisa “aprender a aprender”, inclusive com os alunos.
- O docente precisa de apropriar de recursos tecnológicos básicos.
- O docente não deve se preocupar caso o aluno saiba mais do que ele.
- O docente deve estar apto para utilizar os recursos tecnológicos e saber como tais recursos podem ajudar no aprendizado.

Essas estratégias reforçam a necessidade de uma nova visão do professor com a sua prática pedagógica e metodológica, levando em conta que sua ação e inovação são partes essenciais no processo cognitivo do aluno, e que a autonomia empreendedora para a produção de materiais didáticos permitem que os docentes atuais sejam mediadores no processo de ensino e aprendizagem (ALLAN, 2015).

CONCLUSÃO

A proposta desta pesquisa foi apontar que as TIC atuais associadas à prática docente permitem que a aprendizagem seja ainda mais significativa e que o professor atuando como mediador do processo cognitivo acabe por buscar apoio nas ferramentas tecnológicas digitais para que suas aulas se aproximem da realidade em que vivem os alunos na atualidade.

Observou-se, que os docentes ao buscar as TIC também podem ser produtores de seus materiais digitais, podendo oferecer aos alunos conteúdos que contribuam para que as dificuldades sejam eliminadas, já que os professores são os melhores conhecedores das necessidades de seus alunos.

Portanto, é importante que se saiba que as tecnologias digitais são ferramentas aliadas da Educação e reconhecer que seu uso no processo educativo permitirá o desenvolvimento da competência cognitiva do aluno pode aproximar a sala de aula da realidade atual em que o estudante está inserido.

Não espera-se que este estudo sobre autonomia docente na produção de material didático termine aqui, pois envolve a formação contínua de professores porque se há novos métodos para ensinar além de quadro e giz, também há de ter novos professores inseridos na

realidade educacional atual, como nos interessa saber por que os outros docentes desta pesquisa não usam as TIC em suas aulas.

REFERÊNCIA

ALLAN, Luciana. *Escola.com: como as novas tecnologias estão transformando a educação na prática*. Barueri, SP: Figurati, 2015.

COLL, Cesar. *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. In: Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Roberto Carneiro; Juan Carlos Toscano; Tamara Díaz (Organizadores). Fundación Santillana: España, 2008. Disponível em: <<http://www.oei.es/metas2021/LASTIC2.pdf>>. Acesso em: 26 de fev. de 2016.

GÓMEZ, Marisol; ROSES, Sergio; FARÍAS; Pedro. *Comunicar*, n. 38, v. XIX, 2012, [En línea] *Revista Científica de Educomunicación*. Año 2012, p. 131-138. Disponível em: <<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=38&articulo=38-2012-16>>. Acesso em: 09 de fev. 2016.

KENSKI, Vani Moreira. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas, SP: Papirus, 2007.

PAIS, Luiz Carlos. *Educação escolar e as tecnologias da informática*. 1. ed., 3 reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

RÍOS, Alejandro Díaz. *El PowerPoint y sus usos*. *Innovación y experiencias educativas*, n. 26, Enero de 2010. Disponível em: <http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ALEJANDRO_DIAZ_1.pdf>. Acesso em: 26 de fev. 2016.