

# 19º Seminário de Educação, Tecnologia e Sociedade

INOVANDO NA EDUCAÇÃO

**Saberes docentes e Práticas  
Pedagógicas: escola como  
espaço de potência para o  
uso de Tecnologias Assistivas.**

Luciane Frazão

Secretaria Municipal de  
Educação/Rio de Janeiro



## Educação Inclusiva e Formação de Professores

Transformação da sociedade no sentido de torná-la menos desigual e mais democrática.

Construção de culturas, políticas e práticas inclusivas, onde a diversidade seja fundamento da participação e, as diferenças, ferramentas da aprendizagem.

## Educação Inclusiva e Formação de Professores

Reflexão cotidiana sobre a autoria do fazer pedagógico.

O conceito de formação é tomado como uma atividade de aprendizagem situada em tempos e espaços precisos & também como ação vital de construção de si próprio.

## Representações Sociais: Professor Inclusivo e Inovação Tecnológica

Como e por que as pessoas constroem e partilham determinados conhecimentos, visões de mundo e práticas. A teoria das Representações Sociais pode nos auxiliar a compreender algumas destas questões, tendo em vista que visa, de uma forma geral, apreender, compreender e explicar o processo de construção dessas “obviedades” construídas e reconstruídas cotidianamente no contexto da interação e da comunicação entre pessoas e grupos.

## Representações Sociais: Professor Inclusivo e Inovação Tecnológica

O conhecimento coletivo é produzido através dessa interação entre pessoas e grupos e, para cada circunstância específica, estamos relativamente “preparados” para compreender o que nos dizem. O fato de pertencermos a um grupo e estarmos engajados nos mesmos projetos específicos corrobora para que esta comunicação seja bem-sucedida, o que poderia não ocorrer em outras circunstâncias e/ou em outros grupos. Assim, a legitimação das representações sociais faz parte de uma dinâmica social que busca garantir o lugar privilegiado dos grupos em questão e que cumpre duas funções em especial: (1) convencionalizar pessoas, objetos e/ou acontecimentos; e (2) indicar, previamente, o que deve ser pensado acerca destes.

## Representações Sociais

O *dito* tem muita importância no estudo das representações sociais, pois o que as pessoas dizem expressa um processo de pensamento.



Fonte, autor, etc.

Disponível em:  
<http://www.canstockphoto.com.br/torcida-pessoas-falando-blah-3958603.html>. Acesso em: 28 set. 2014.

- As inúmeras mudanças no contexto educacional do último século e, mais especificamente:
- (a) a discussão sobre o que é e como se faz inclusão em educação - tema central deste estudo;
- (b) as inovações tecnológicas que influenciam (e revisam) a prática pedagógica contribuíram para a criação de uma crise na representação social do professor, que deverá se ajustar a novas demandas para atuar de forma “inclusiva” em sua prática profissional.



Disponível em: <[www.rizomanoticias.com.br](http://www.rizomanoticias.com.br)>. Acesso em: 28 set. 2014.

## Cenário educacional

- Escola aberta a todos: diversidade
- Sociedade Contemporânea: inovação



Disponível em: <<http://edmarciuscarvalho.blogspot.br>> e  
<[www.profpensando.com.br](http://www.profpensando.com.br)>. Acesso em: 28 set. 2014.

## Estudo: experiências e pesquisas

- Carneiro (1999): formação continuada em serviço.
- Magalhães (1999): formação de professores.
- Castro (2002): sentimento de impotência diante do aluno Pcd.
- Glat e Ferreira (2003): professores despreparados.



Disponível em: <<http://www.professorgranjeiro.com.br>>.  
Acesso em: 28 set. 2014.

## Analizando os estudos...

### 1) Formação de professores

Em relação à capacitação de professores, uma vez que alguns falaram em cursos/orientações ofertadas pela SME, outros falaram em grupos de estudo, de acordo com especificidades (relativas a deficiências) e, ainda, outros sugeriram a necessidade, mas não a traduziram em ações.

## Analizando os estudos...

### 2) Suporte ao professor

Na especificidade de suas formações, ao serem questionados sobre os suportes necessários para auxiliar no processo de inclusão, nenhum deles relatou o uso da tecnologia como uma possibilidade. Não se trata somente de elencar a ferramenta de forma espontânea, mas compreendê-la como ferramenta real de aprendizagem. Porém, uma vez engajados pelas possibilidades de recursos, estratégias e linguagens, os professores passam a narrar como ferramentas eficientes e promotoras de inclusão.

## Analizando os estudos... Tecnologia Assistiva



Disponível em <[http://: www.assistiva.com.br](http://www.assistiva.com.br)>  
Acesso em 28/09/2014

## Analizando os estudos...

### 3) Formação inicial

No tocante à disciplinas relativas à Educação Especial, estas representam 3,8% do currículo de formação, sendo acentuadas abordagens mais genéricas ou descritivas das questões educativas, com poucas referências às práticas.

Em relação às tecnologias educacionais e tecnologias assistivas, muitos espaços de formação oferecem disciplinas de informática educativa de forma optativa e não ofertam o “leque” real de possibilidades ao desenvolvimento de competências e habilidades para os alunos.

## Considerações

Os recursos da Tecnologia Assistiva são os que produzem maior eco à prática educativa por estarem diretamente atrelados à interação do aluno com as ferramentas e com a mediação do professor. Há relatos de professores que contam como, nessa interação, aprenderam a ser mais tolerantes ao reconhecer e respeitar ritmos e estilos de aprendizagens variados, a adotar estratégias diferenciadas de ensino e avaliação, em função de limitações físicas e sensoriais apresentadas por alguns alunos, que acabaram por beneficiar a turma toda. Somam-se depoimentos sobre o crescimento intelectual, afetivo e social de seus alunos com e sem deficiência.

## REFERÊNCIAS

- BOOTH, T. (1981) Demystifying Integration. In: SWANN, W. (org.) **The Practice of Special Education**. Oxford, Basil Blackwell/Open University Press.
- BOOTH, T. (1987) The Policy and Practice of Integration. In: BOOTH, T. & POTTS, P. (orgs) **Preventing Difficulties in Learning**. London, Basil Blackwell.
- BRASIL. LEI Nº. 9.394 de 20 de dezembro de 1996. 28f. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Portal da SEESP - Secretaria da Educação Especial. **Legislação específica/Documentos internacionais**. Disponível em:  
<[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)>.  
Acesso em: 21 jan. 2006.
- JODELET, D. Representações Sociais: um domínio em expansão. In: **As representações sociais**. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2001.
- JODELET, D. **Loucuras e representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

Luciane Frazão

lufrazao07@gmail.com.br