

19<sup>o</sup> Seminário de Educação,  
Tecnologia e Sociedade

INOVANDO NA EDUCAÇÃO

# WEBFÓLIO E AVALIAÇÃO: CONSTRUINDO PARCERIAS PARA A PRÁTICA DOCENTE

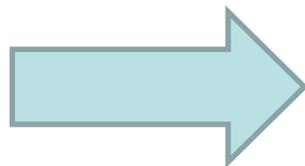
Luciana Machado Marx  
Universidade Cândido Mendes



## APRESENTAÇÃO

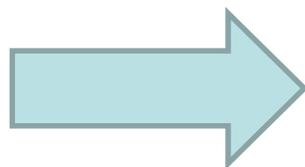
Este estudo traz um relato de experiência de utilização do webfólio em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental da Creche Escola Grandini, no município de Teresópolis-RJ, na disciplina de Informática. A partir da visão geral da área de conhecimento da Informática Educativa, aborda-se a inserção do webfólio na prática docente como instrumento de avaliação dos alunos.

## OBJETIVO GERAL



Contribuir com estudo de práticas docentes inovadoras de avaliação dos alunos por meio da apresentação de estratégias de utilização de webfólio.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Compreender os conceitos de avaliação escolar e *online*;
- Conceituar Webfólio e apresentar técnicas e procedimentos de criação de webfólio para contemplar o processo avaliativo dos alunos;

## INTRODUÇÃO

“A pergunta não é mais sobre se são ou não desejáveis as novas tecnologias, por exemplo, no campo educativo e comunicativo, mas sobre os modos específicos de incorporação da tecnologia nestas e em outras esferas da vida.”

(GÓMES, 2002, p.58)



Disponível em:  
<http://seminario103grupo3.blogspot.com.br>. Acesso  
em: 22 set. 2014.

**INFORMÁTICA EDUCATIVA**



**AVALIAÇÃO DOS ALUNOS**



**PORTFÓLIO**



**WEBFÓLIO**



Disponível em:  
[https://www.google.com/imghp?hl=pt-BR&gws\\_rd=ssl](https://www.google.com/imghp?hl=pt-BR&gws_rd=ssl). Acesso em: 18  
set. 2014.

## QUESTÃO PROBLEMATIZADORA

**De que forma os docentes  
podem utilizar o webfólio para a  
avaliação dos alunos?**

**Concepção de avaliação  
escolar e online**



Disponível em:  
[http://www.dinheirovivo.pt/Emprego/Conselhos/interior.aspx?content\\_id=4047836](http://www.dinheirovivo.pt/Emprego/Conselhos/interior.aspx?content_id=4047836). Acesso em: 18 set. 2014.

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ESCOLAR

Cipriano Luckesi (2005)



Apreciação qualitativa



**Ação  
Docente:**

- Diagnosticar a experiência.
- Repensar a sua prática.

Jussara Hoffmann (2000)



Avaliação Mediadora



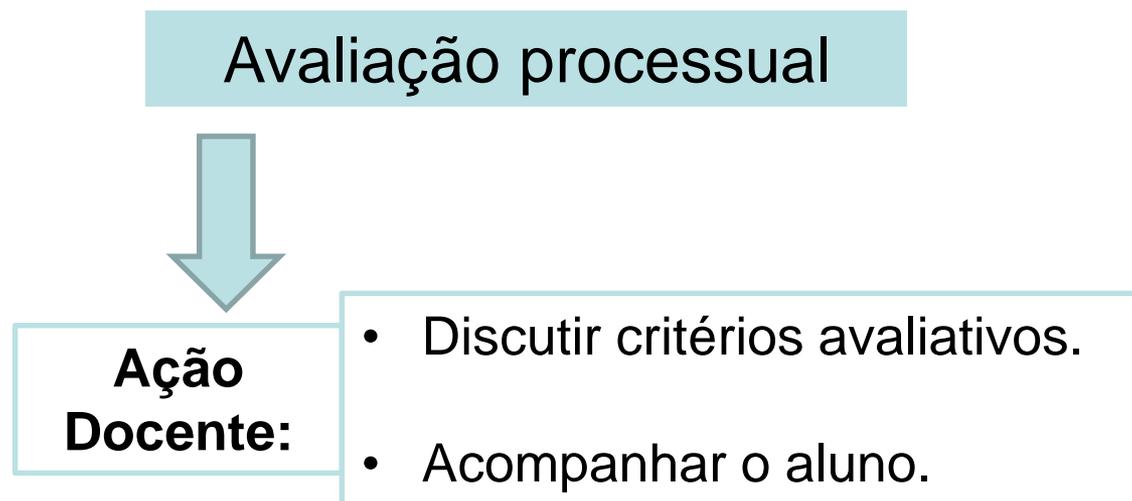
**Ação  
Docente:**

- Pesquisador / olhar investigativo
- Mediador

## CONCEPÇÃO DE AVALIAÇÃO ONLINE

Marco Silva (2006)

Edméia Santos (2005/2006)



## WEBFÓLIO



De acordo com Santos (2005), entende-se por webfólio um portfólio criado a partir de suporte digital, como *sites*, ou de interface em ambientes virtuais de aprendizagem (AVA).

Disponível em:  
<http://Zanograndini.blogspot.com.br/p/atividades.html> Acesso  
em: 18 set. 2014.

## METODOLOGIA

A experiência foi realizada com vinte e quatro alunos de uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental na disciplina de informática. Esta disciplina, para a escola, tem como objetivo possibilitar aos alunos condições que lhes permitam:

Elaborar formas de representação em níveis diferenciados; desenvolver ações coordenadas perceptivo-motoras vivenciadas primeiramente com o corpo, incrementando-as com experiências informáticas; contribuir para o avanço da criança na construção de conceitos como: ordenação, seriação, classificação, quantificação, conservação, reversibilidade, espaço-tempo; aguçar percepções e desenvolver a curiosidade. (PPP da Creche Escola Grandini)

## PESQUISA QUALITATIVA

O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento-chave (SILVA; MENEZES, 2001).



Imagem adaptada. Disponível em:  
[https://www.google.com/imghp?hl=pt-BR&gws\\_rd=ssl](https://www.google.com/imghp?hl=pt-BR&gws_rd=ssl) Acesso em: 18 set. 2014.

## INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS



Observação participante

## ESTRUTURANDO UM WEBFÓLIO

- Blog de Informática do 2º ano da Creche Escola Grandini. (blogspot.com).

Objetivo principal: difundir o trabalho realizado durante as aulas para toda a comunidade escolar.

- Área denominada “Webfólio”.

Ideia central  
WEBFÓLIO COLETIVO



## DINÂMICA DE UTILIZAÇÃO DO WEBFÓLIO:

- Todas as atividades realizadas pelos alunos eram postadas no webfólio;
- Avaliação / “Reações”.

Postado por Luciana Marx às 13:35 Nenhum comentário:



Marcadores: Jogos

Reações:  Legal (5)  Divertido (2)  Não gostei (1)  Nota 10! (17)

- Análise crítica das produções e atividades apresentadas no webfólio.



Imagens adaptada. Disponível em:  
<<http://zanograndini.blogspot.com.br/>> Acesso  
em: 18 set. 2014.



Print screen do website Survey Monkey. Disponível em:  
<[www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com)> Acesso em: 18 set. 2014.

1. Digite seu nome.

2. O que você achou desta atividade?

\* 3. Você acha que fez um bom trabalho ou uma boa participação nesta atividade? Por quê?

- Sim
- Mais ou menos
- Não

Escreva abaixo o porque.

4. Faça uma análise do trabalho dos seus colegas. Fale se você gostou ou não, e explique o por quê.

Print screen do questionário. Disponível em:  
<<http://zanograndini.blogspot.com.br/>> Acesso em: 18 set. 2014.

## ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA

**Elementos avaliativos possibilitados pelo o uso do Webfólio na turma (informática):**

- Participação e motivação do aluno;
- Integração com o uso das novas tecnologias;
- Capacidade de argumentação;
- Trabalho em equipe.

## Aspectos relevantes na prática docente com o uso do webfólio:

- Ampliação da dimensão do trabalho avaliativo;
- Forma sistemática de compilar a aprendizagem do aluno;
- Avaliação da prática do professor;
- Praticidade no processo avaliativo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este relato de experiência buscou apresentar estratégias de utilização docente do webfólio para a avaliação dos alunos. Não se trata de um estudo para dar a receita, pois se entende que cada professor deve buscar a forma mais condizente de avaliar a aprendizagem de seus alunos. No entanto, a proposta nos traz a reflexão de como podemos agregar as tecnologias de informação e comunicação (TIC) no cotidiano escolar, principalmente nas práticas educativas.

O uso do webfólio proporcionou ao docente uma visão geral e individual das atividades dos alunos, e demonstrou o desenvolvimento de suas competências durante a aprendizagem numa dimensão processual. Isso, de fato, foi o elemento que mais facilitou o trabalho docente e possibilitou uma qualidade nos processos avaliativos.

## REFERÊNCIAS

- GÓMEZ, G. **Comunicação, educação e novas tecnologias**: tríade do século XXI. Comunicação & Educação, Brasil, v. 8, n. 23, 2008. Disponível em: <http://www.revistas.univerciencia.org/index.php/comeduc/article/view/4520/4243>. Acesso em: 09 ago. 2014.
- HOFFMAN, Jussara. **Avaliação Mediadora**: Uma Prática da Construção da Pré-escola a Universidade. 17.ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem na escola**: reelaborando conceitos e recriando a prática. 2. ed. Salvador: Malabares, 2005.
- NEVADO, R. A.; BASSO, M. V.; MENEZES, C. S. de. **Webfólio**: uma proposta para Avaliação na Aprendizagem. Conceitos, estudos de casos e suporte computacional. XV Simpósio Brasileiro de Informática na Educação - SBIE - UFAM – 2004. Disponível em: <http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/viewFile/331/317>. Acesso em: 20 ago. 2014.
- SANTOS, Edméia Oliveira dos. **Educação online**: Cibercultura e Pesquisa-Formação na Prática Docente. Tese (doutorado), Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 2005.
- SILVA, Marco; SANTOS, Edméia Oliveira dos (Orgs.). **Avaliação da aprendizagem em educação online**: fundamentos, interfaces e dispositivos, relatos de experiências 1. ed. São Paulo:Loyola, 2006. v. 1. 537 p.

## INFORMAÇÕES DE CONTATO

Luciana Machado Marx

E-mail: [lu.marx@hotmail.com](mailto:lu.marx@hotmail.com)

Website: <http://lucianamarx.webnode.com/>

: [/luciana.marx.1](https://www.facebook.com/luciana.marx.1)

Cel. /  : (021) 99361-5372

*Obrigada!*