

19<sup>o</sup> Seminário de Educação,  
Tecnologia e Sociedade

INOVANDO NA EDUCAÇÃO

## AVALIAÇÃO DAS FERRAMENTAS DIDÁTICAS TECNOLÓGICAS UTILIZADAS NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS À DISTÂNCIA

Jones Baroni Ferreira de Menezes (UECE)  
Charles Ielpo Mourão (UECE)  
Germana Costa Paixão (UECE)



## INTRODUÇÃO

- A Educação à Distância (EaD) → Ferramentas tecnológicas
  - Propiciar o acesso universal e gratuito ao ensino, integrando alunos, professores e tutores em um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), desenvolvendo atividades pedagógicas em tempos diversos e lugares diferentes.
- Dinamizar/Interação → Recursos tecnológicos
  - Ferramentas síncronas → *chats*
  - Ferramentas assíncronas → fóruns de discussão, plataformas de criação de textos colaborativos: *Wiki, podcasts e blogs*.

## INTRODUÇÃO

- Curso de Ciências Biológicas EaD/UECE/UAB
  - Funcionamento → desde 2009
    - 7 turmas em andamento (Beberibe, Maranguape, Aracoiaba, Quixeramobim e Russas)
    - 250 matriculados
  - AVA → plataforma Moodle, versão 2.5
    - Ferramentas didáticas síncronas e assíncronas → ensino-aprendizagem mais dinâmico, agradável e efetivo

## OBJETIVO

- Conhecer a percepção dos alunos do curso de Ciências Biológicas EaD da UECE/UAB acerca das ferramentas didáticas tecnológicas síncronas e assíncronas por eles usadas durante o desenvolvimento de suas atividades curriculares, em especial quanto à aplicabilidade de uso e limitações.

## METODOLOGIA

- Estudo do tipo descritivo com abordagem quantitativa.
- Coleta de Dados → Questionário.
  - 128 alunos matriculados em 03 polos de apoio presencial (Beberibe, Aracoiaba e Maranguape, todos no estado do Ceará) no período de agosto a outubro de 2013.
- Análise de Dados → Transcritos e tabulados em gráficos e tabelas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- 81 alunos (64%) responderam ao questionário.
- Selecionamos as 05 ferramentas que tiveram maior índice de aceitação pelos alunos.
  - Assíncronas:
    - Oficinas *wikis* (88%), os fóruns de discussão (85%), os *blogs* (85%), os *podcasts* (81%) que foram avaliados como ótimos ou bons.
  - Síncronas:
    - *chats* (aprovado por 90% dos entrevistados).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - **Fórum de Discussão**
    - 95% entrevistados → Promove maior interação e facilitam o aprendizado.
    - A preferência dos alunos pelo fórum de discussão pode ser explicada pelo uso contínuo em todas as disciplinas do curso, aliado ao constante acompanhamento da equipe de tutoria, por meio de mensagens e comentários.

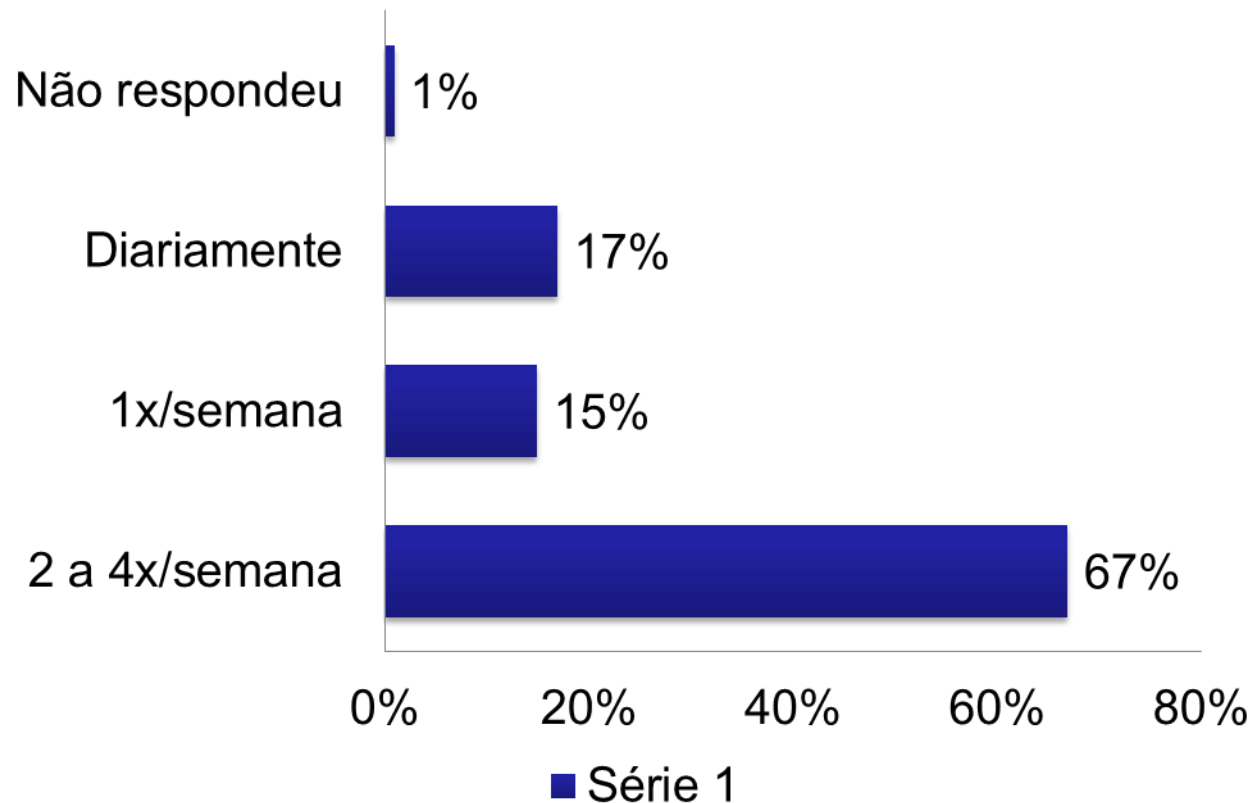


Figura 1: Participação nos Fóruns de discussão.



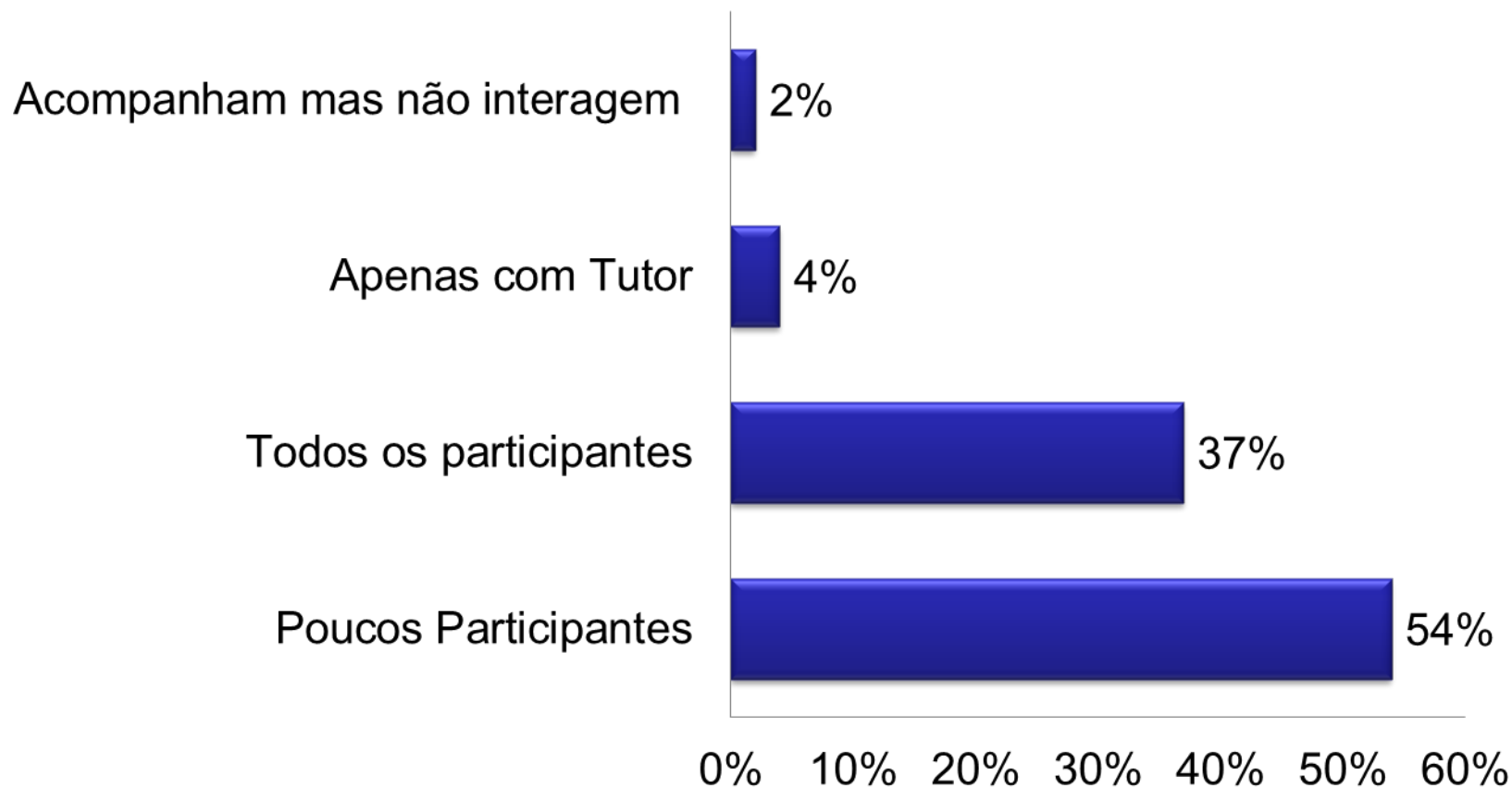


Figura 2: Interação nos Fóruns de discussão.

## Avaliação da ferramenta Forum

■ Ótima ■ Boa ■ Regular ■ Ruim ■ Péssima

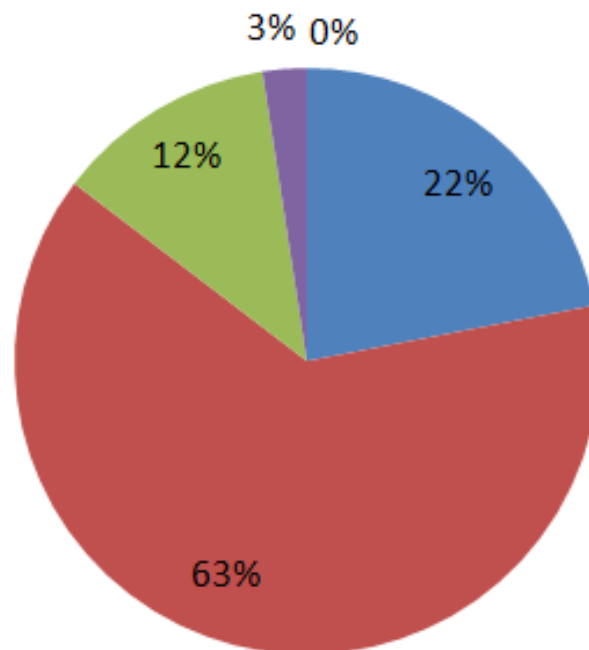


Figura 3: Avaliação dos alunos sobre o uso da ferramenta Fórum no ensino à distância.

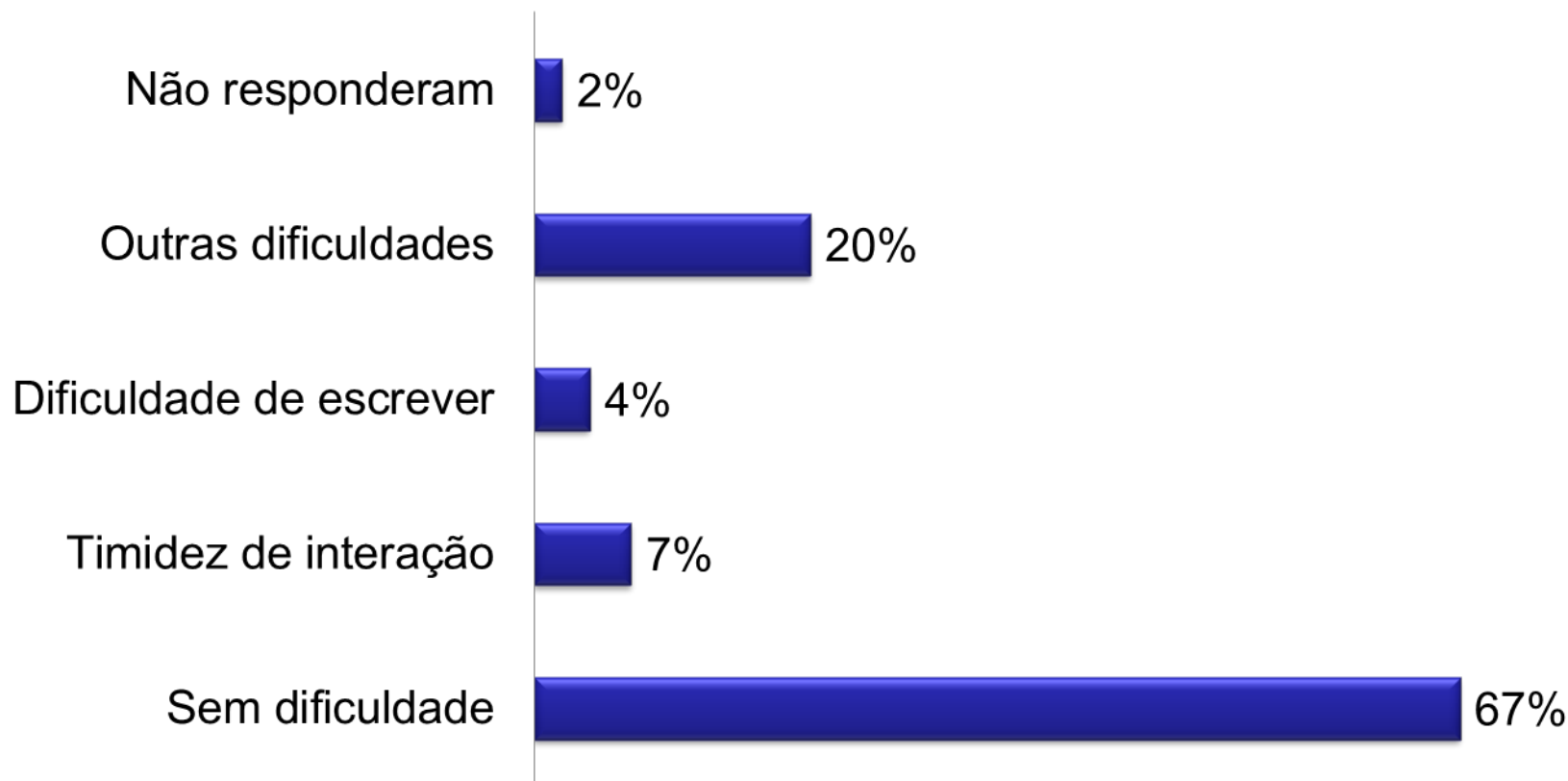


Figura 4: Dificuldade dos alunos sobre o uso da ferramenta Fórum no ensino à distância.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - Wiki
    - 88% Ótimo ou Bom
    - Dificuldade → Comunicação com os colegas/Desencontro de opiniões

## Avaliação do uso da ferramenta Wiki

■ Ótima ■ Boa ■ Regular ■ Ruim ■ Péssima ■ Não respondeu

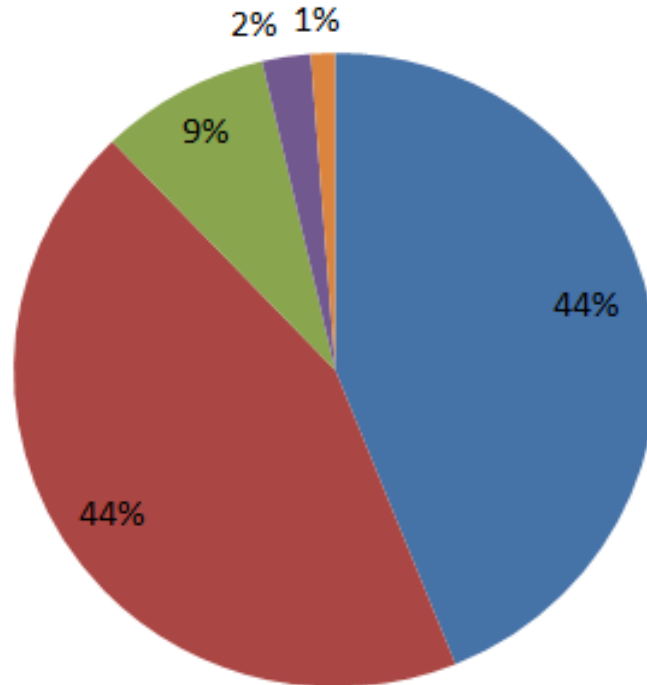


Figura 5: Avaliação do uso da ferramenta oficinas *Wiki* no ensino a distância.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - Podcast

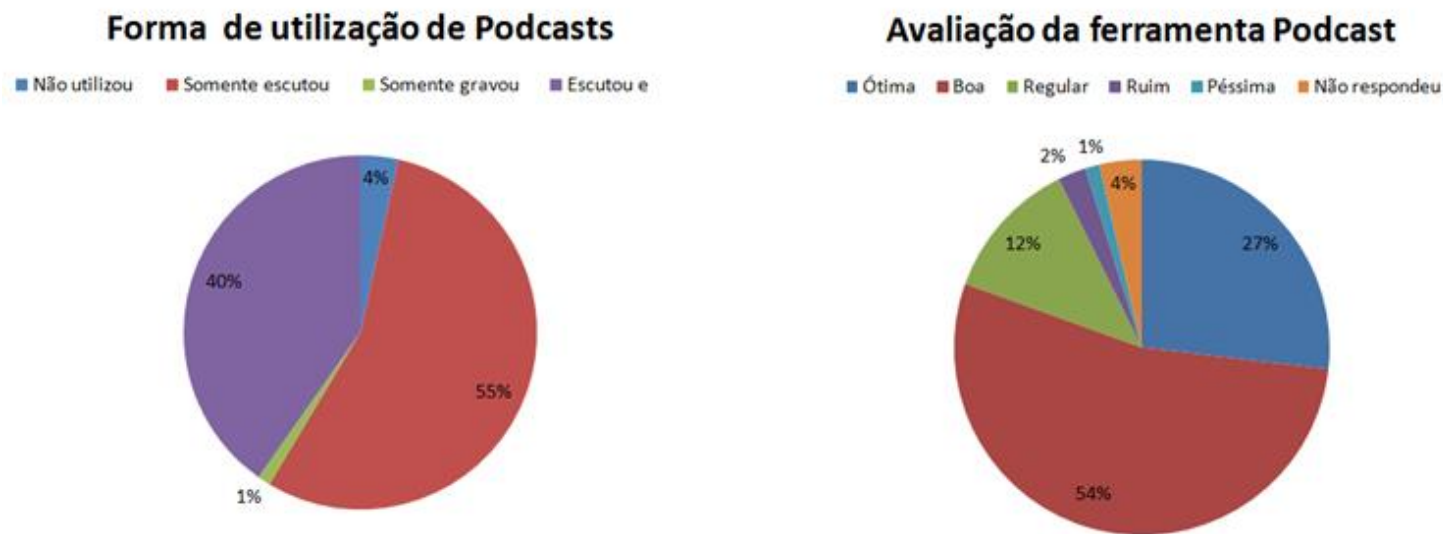


Figura 3: a) Forma de utilização da ferramenta pelo aluno; b) Avaliação do uso de podcasts no ensino a distância.

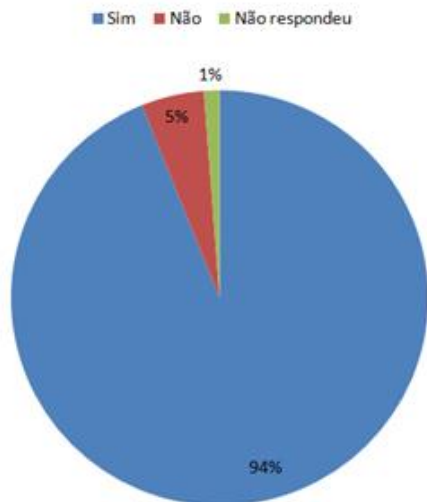
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - Podcast
    - **Dificuldades** → Limitações com o uso da tecnologia; vergonha da própria voz após a gravação; chato ter que ouvir a fala do professor; e, não acreditam que o uso de *podcast* seja útil ao aprendizado.
    - **Vantagens** → facilidade de disseminar arquivos de áudio na rede/ estudar conceitos por meio de mensagens gravadas pelos professores ou tutores.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - Blogs

Criação e manutenção de *blogs*



Avaliação do uso da ferramenta *blog*

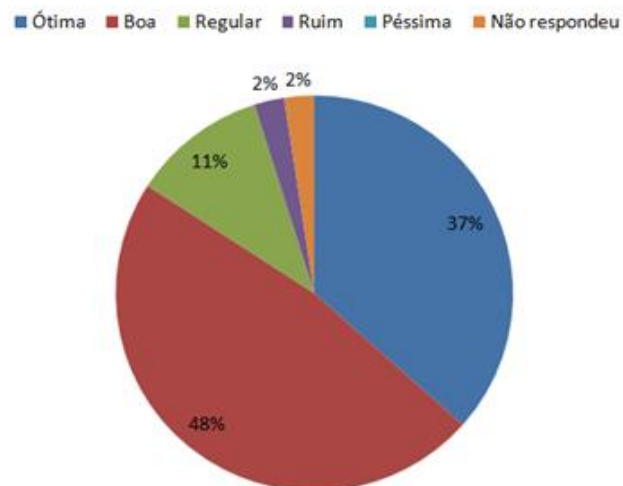


Figura 4: a) Percentual de utilização da ferramenta *Blog* durante o curso; b) Avaliação do uso da ferramenta *blog* no ensino a distância.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Assíncronas
  - **Blogs**
    - **Dificuldade**
      - Tempo requerido para sua construção e alimentação;
      - Falta de habilidades tecnológicas para manusear essa ferramenta; e
      - Dificuldade de elaboração de textos atraentes para os internautas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Síncronas
  - Chats

### O uso do *chat* é interessante?

■ Sim ■ Depende do assunto ■ Não ■ Não respondeu

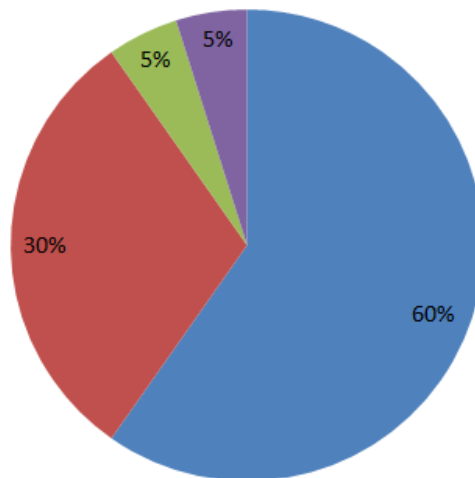


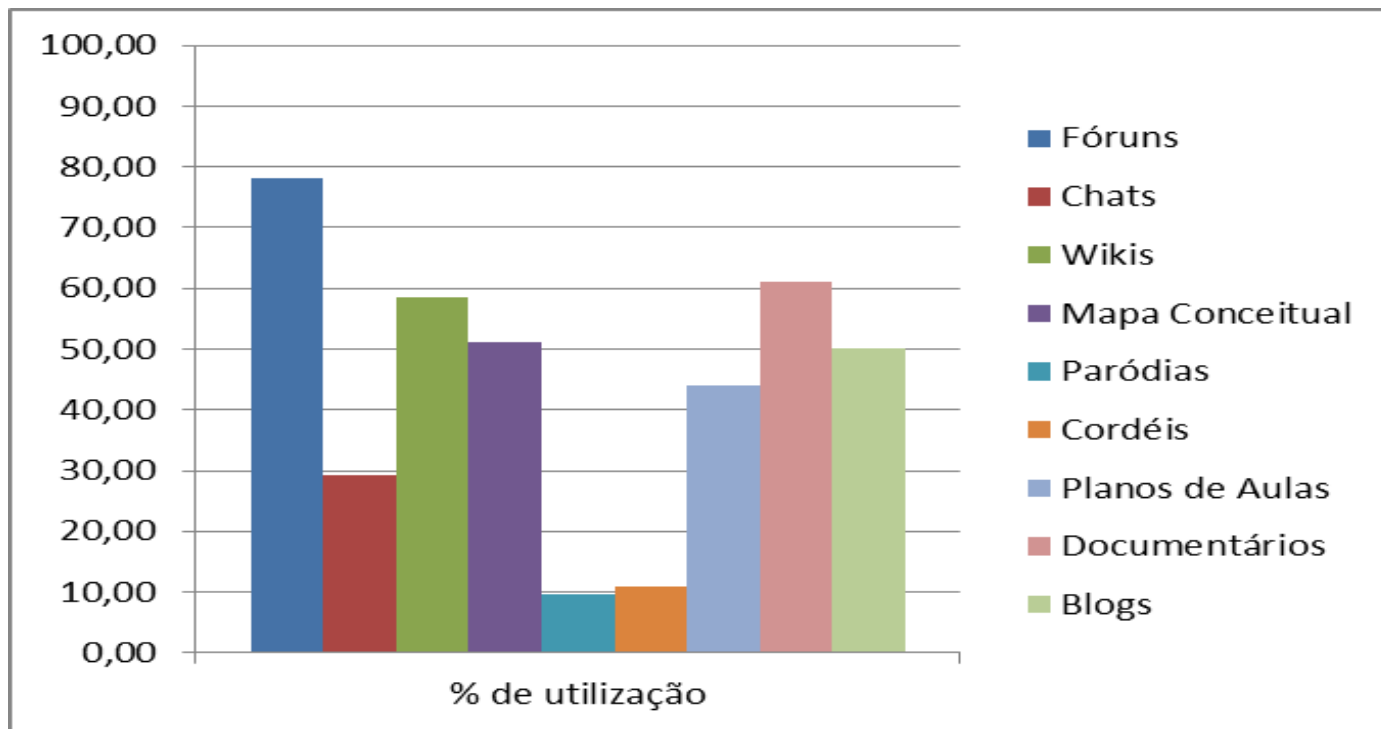
Figura 5: Avaliação da ferramenta chat quanto à importância dos chats ao processo de aprendizagem no ensino a distância.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas Síncronas
  - Chats
    - Dificuldade
      - Dificuldade em acompanhar as discussões geradas na sala;
      - Falhas na mediação.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Ferramentas X Autonomia



## CONCLUSÃO

- O ensino das Ciências Biológicas a distância é um desafio constante que deve ser balizado pelo uso de estratégias pedagógicas dinâmicas, efetivas e eficazes, dentro de cuidado planejamento baseado no projeto pedagógico de curso, de modo a aliar tecnologia com conhecimentos teóricos e práticos, contribuindo para a boa interação dos alunos em formação com a equipe de tutores e professores.
- Novas ferramentas devem ser periodicamente testadas e avaliadas e as dificuldades encontradas pelos alunos precisam ter um acompanhamento sistemático, com vistas na melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

- Associação Brasileira de Educação a Distância. Censo EAD.br. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2010.
- ALMEIDA, M. E. B. Educação, ambientes virtuais e interatividade. In: SILVA, M. (Org.). Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa. São Paulo: Loyola, 2003. p. 201-15.
- BELLONI, M. L. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.29, n.2, p. 287-301, jul./dez. 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v29n2/a07v29n2.pdf>. Acesso em: 08 dez. 2013.
- BRASIL, Ministério da Educação, Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=19077:censo-aponta-aumento-de-44-e-matriculadas-superam-7-milhoes-&catid=212](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=19077:censo-aponta-aumento-de-44-e-matriculadas-superam-7-milhoes-&catid=212) Acesso em: 06 dez. 2013.
- FUKS, Hugo ET AL. O modelo de colaboração 3C no ambiente AulaNet. Informática na Educação: Teoria e Prática, Porto Alegre, v. 7, n. 1, p. 25-48, 2004. Disponível em: <http://ritv.les.inf.puc-rio.br>. Acesso em: 06 maio. 2014.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- TOMAR, M. S.: [A Entrevista semi-estruturada](#) Mestrado em Supervisão Pedagógica" (Edição 2007/2009) da Universidade Aberta. Disponível em: [mariosantos700904.blogspot.com/2008/05/matriz-do-guio-de-uma-entrevista-semi.html](http://mariosantos700904.blogspot.com/2008/05/matriz-do-guio-de-uma-entrevista-semi.html)

## INFORMAÇÕES DE CONTATO

Jones Baroni Ferreira de Menezes  
Universidade Estadual do Ceará  
[jones.baroni@uece.br](mailto:jones.baroni@uece.br)

Charles Ielpo Mourão  
Universidade Estadual do Ceará  
[charles.ielpo@uece.br](mailto:charles.ielpo@uece.br)

Germana Costa Paixão  
Universidade Estadual do Ceará  
[germana.paixao@uece.br](mailto:germana.paixao@uece.br)