

Tecnologia digitais, ensino e práticas educacionais interdisciplinares em 2021

Digital technologies, teaching and interdisciplinary educational practices in 2021

Sandro Cezer Pereira¹
Eduardo Zilles Borba²

Apresentação

Se 2020 foi um ano desafiador para as práticas educacionais, diante das repentinas e abruptas alterações nas mediações das aulas, a partir do ensino emergencial remoto, este ano de 2021 não foi tão diferente. O prolongamento das práticas educacionais suportadas por tecnologias digitais devido à continuidade dos esforços de todos setores em conter a pandemia do Covid-19 fez com que professor(a), aluno(a), instituições de ensino e demais envolvidos mantivessem grande parte ou a totalidade de suas atividades em modelos de comunicação mediadas por computadores.

Se, por um lado, isso não foi uma novidade nas rotinas docentes, por outro, podemos sugerir que as relações de ensino e aprendizado nessas condições extraordinárias evoluíram, no sentido de que todos atores do ambiente acadêmico estavam mais calejados e preparados para encarar o ano acadêmico de 2021, utilizando seus conhecimentos técnicos das plataformas de comunicação digital e, principalmente, sua criatividade para pensar metodologias de ensino adequadas a essa (continuação) de realidade. Sobre isso, a equipe da REDIN – Revista Educacional Interdisciplinar gostaria de parabenizar a todos(as) que continuaram a

¹ Mestre em Economia pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professor das Faculdades Integradas de Taquara (Faccat) nos cursos de Administração, Gestão Comercial, Sistemas da Informação, Design, Publicidade e Propaganda, entre outros. Também é coordenador do Núcleo de Educação On-line da Faccat (NEO/Faccat). E-mail: sandro.cezer@faccat.br

² Pós-Doutor em Engenharia Eletrônica e Sistemas Digitais pela Escola Politécnica da Universidade de São Paulo (USP). Doutor e Mestre em Ciências da Informação e Comunicação pela Universidade Fernando Pessoa (UFP/Portugal). Professor Adjunto do Departamento de Comunicação na Faculdade de Biblioteconomia e Comunicação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (Fabico/UFRGS). Pesquisador no Laboratório de Interação Mediada por Computador (LIMC - PPGCOM/UFRGS), Centro Interdisciplinar em Tecnologias Interativas (CITI/USP), 4C (ECA/USP), INCRRIA (PPGDR/Faccat), Ceclico (UFP/Porto) e Clepul (UL/Lisboa). E-mail: ezillesborba@ufrgs.br

mostrar resiliência, paixão e dedicação para levar à sala de aula – on-line, híbrida ou presencial – o seu melhor e, com isso, promover o ensino de qualidade.

Também, destacamos que neste ano a Redin recebeu uma grande quantidade de artigos científicos, relatos de experiências e resultados de pesquisa de professores(as), doutorandos(as), mestrandos(a) e graduandos(as) de todo o Brasil. Isto nos encorajou a organizar duas edições para a revista neste ano de 2021, sendo uma delas dedicada aos artigos gerais que, de alguma forma, tematizam tópicos, temas e assuntos que orientam as discussões desse periódico (esta edição em questão) e outra específica sobre as práticas síncronas e/ou assíncronas realizadas pelos(as) pesquisadores(as) em tempos de ensino remoto, devido à continuação da pandemia do Covid-19.

Nesta primeira edição – Redin, v.10, n.1, são apresentados 9 artigos científicos que exploram temáticas importantes para discussão científica e profissional. Os assuntos transcorrem questões de gênero e sexualidade no meio acadêmico, a utilização de canções como um manejo dos sentimentos dos estudantes em período pré-vestibular, a criação de ambientes virtuais de aprendizados (AVA) para a educação a distância, o uso de tecnologias digitais na prática pedagógica com bolsistas de iniciação à docência, as percepções de professores ao utilizarem tendências no ensino da Matemática e/ou das Ciências e, por fim, o uso de *softwares* específicos para o ensino da linguagem de programação às crianças.

Nesta perspectiva, acreditamos que a Redin se apresenta, uma vez mais, como importante periódico para trocas entre a comunidade acadêmica e profissional, consolidando-se como espaço de reflexões, de acesso gratuito e de repositório do conhecimento sobre práticas educacionais em campos multidisciplinares e interdisciplinares (Pedagogia, Matemática, Química, Física, Letras, História, Comunicação, Antropologia, Sociologia, Informática, Computação, Sistemas da Informação, Jogos Digitais, Enfermagem, Medicina e muitas outras áreas).

Ressaltamos que, nos próximos dias, lançaremos a segunda edição – Redin, v.10, n.2, com artigos específicos sobre *práticas síncronas e assíncronas* em sala de aula. Obrigado a todos(as) que colaboraram com essa edição (autores, avaliadores, técnicos, bolsistas, etc.).

Desejamos uma ótima leitura!