



CURSO DE TECNOLOGIA ASSISTIVA: UM ENFOQUE NA PEDAGOGIA DE PROJETOS ENQUANTO METODOLOGIA DE ENSINO INCLUSIVO

RESUMO EXPANDIDO

Fernanda Figueira Marquezan

Mariza Gorette Seeger

Resumo

Atualmente, vivenciam-se inúmeras modificações ocorridas ao longo do tempo, em especial, na área da Educação. São muitos os fatores que impulsionaram essas mudanças, pode-se destacar o uso das tecnologias, cujos desafios impostos aos professores e às oportunidades com a inserção de novas formas e meios, exigiram-lhes novos métodos de ensino que permitissem atender aos seus objetivos. Dessa forma, a Pedagogia de Projetos enquanto metodologia de ensino, surge como uma alternativa metodológica, que passa a ser encarada como meio e não sua finalidade, conduzindo assim, os estudantes à autoeducação, à autonomia, à emancipação intelectual, ou seja, facilitando sua aprendizagem à incorporação de normas, atitudes e valores, tornando-o um cidadão participante. Nesse sentido, este trabalho objetiva propor a elaboração de um Curso de Tecnologia Assistiva com enfoque na Pedagogia de Projetos a ser desenvolvido no Laboratório Aberto da Universidade Federal de Santa Maria (LABINFO/UFSM), visando contribuir para a formação continuada dos professores de Educação Especial em vista do desenvolvimento de práticas e estratégias pedagógicas para o uso de Tecnologia Assistiva (TA) nas Salas de Recursos Multifuncionais (e nas salas comuns) das escolas privadas e públicas municipais e estaduais de Santa Maria, RS. Quanto aos procedimentos metodológicos deste estudo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica acerca da Pedagogia de Projetos e das tecnologias assistivas e suas metodologias de ensino para o Atendimento Educacional Especializado. As fontes de pesquisas basearam-se em obras dos seguintes autores: HERNÁNDEZ (1998), KUBO, BOTOMÉ (2005), BERSCH (2013). Além disso, realizar-se-á contato junto às Secretarias de Município de Educação e a 8ª Coordenadoria Regional de Educação de Santa Maria a fim de levantar informações, como, perfil e número de professores de Educação Especial que atuam em Salas de Recursos Multifuncionais (ou não) de escolas privadas e públicas municipais e estaduais para lhes contatar futuramente. Na sequência, propôs-se, ainda, a elaboração de ementa deste curso. Quanto à estruturação do curso, pode ocorrer semestralmente. O conteúdo a ser ministrado terá como suporte teórico a metodologia de projetos, podendo ser revisto e melhorado a cada semestre. Oferecido na modalidade presencial e gratuito. Acredita-se que a discussão acerca da proposta de elaboração de Curso de Tecnologia Assistiva com enfoque na Pedagogia de Projetos enquanto metodologia de ensino inclusivo no LABINFO/UFSM, apresenta-se bastante relevante ao tema do 23º Seminário Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade: Metodologias ativas à medida que visa contribuir à formação continuada dos professores de Educação Especial, pois possibilita o desenvolvimento de práticas e estratégias pedagógicas para o uso de TA nas Salas de Recursos Multifuncionais (ou fora) das escolas privadas e públicas municipais e estaduais. Diante do estudo exposto, percebeu-se que as metodologias de ensino inclusivas aliadas às tecnologias assistivas cumprem um papel importante para o ensino-aprendizagem de pessoas com deficiência. Conclui-se, assim, que a formação docente relacionada a esta temática se faz necessária para que professores estejam melhor preparados para a utilização de novos métodos, técnicas e recursos mais eficazes para o aprendizado desses alunos.



Palavras-chave: Educação Especial. Tecnologia Assistiva. Método de Projetos. Formação de Professores.

Referências

BERSCH, R. **Introdução à Tecnologia Assistiva**. 2013. Porto Alegre, RS.

Disponível em: <www.assistiva.com.br>. Acessado em: 07 de jun de 2018.

KUBO, O. M.; BOTOMÉ, S. P. **Ensino-aprendizagem: uma interação entre dois processos comportamentais**. *Interação em Psicologia*, v. 5, n. 1, 2005.

MANZINI, E. J. **Tecnologia Assistiva para Educação: recursos pedagógicos adaptados**. In: *Ensaio pedagógicos: construindo escolas inclusivas*. Brasília: SEESP/MEC, p. 82-86, 2005.

NÉRICE, I. G. **Didática geral dinâmica**. 10 ed., São Paulo: Atlas, 1987.

GALVÃO FILHO, T. A. **Conceituação e Estudo de Normas**. In: BRASIL, *Tecnologia Assistiva*. Brasília: CAT/SEDH/PR, 2009, p. 13-39.

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática**. São Paulo: Artes Médicas, 1997.

HERNANDES, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Art Medx, 1998. 145p.



23° SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE
EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E SOCIEDADE

METODOLOGIAS ATIVAS