

UM OLHAR SOBRE OS MOOCS NO CAMPO DA PEDAGOGIA

Karen Graziela Weber Machado¹

Pricila Kohls dos Santos²

Resumo: Na atualidade, considera-se uma necessidade a formação de professores, nesse sentido compreende-se que os Cursos Online Massivos Abertos (MOOCs) podem ser uma ferramenta valiosa para desenvolver aprendizagens significativas, visando atender as necessidades e os interesses dos estudantes. Este estudo tem por objetivo realizar um levantamento das características dos MOOCs atuais vinculados ao campo da Pedagogia, através de uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa de cunho exploratório, a partir da análise de dados na plataforma Miríadax. Esta por sua vez, oferta cursos online massivos abertos de universidades e instituições ibero-americanas. A fundamentação teórica do estudo se desenvolve a luz de autores como Helena Maria Chaves Boal, Luciane Stallivieri, Philip G. Altabach, George Siemens, entre outros. A relevância do tema para o 23º Seminário Internacional de Educação, Tecnologia e Sociedade: Metodologias Ativas relaciona-se ao fato dos MOOCs serem mais uma possibilidade que as tecnologias digitais estão oferecendo à área educacional. Além disso, aborda uma tendência da educação atual, os MOOCs podem ser considerados uma modalidade de cursos que podem ser feitos em paralelo à educação presencial como recurso auxiliar para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e de outras competências ou ainda ampliar, potencializar e atualizar o conhecimento do indivíduo que tem interesse em aprender mais, de forma flexível e gratuita. Neste sentido, abordar a temática proposta pode servir para ampliar o diálogo entre docentes em vista das questões educacionais da atualidade e, também, contribuir para desenvolver e aprimorar os conhecimentos. Foram encontrados 32 cursos referentes à área da Pedagogia, representando assim 7,30% dentre os 438 cursos disponíveis. As temáticas, a duração e o número de horas estimadas referentes aos cursos online massivos abertos são diversos. Nestes cursos o idioma espanhol é o predominante. Não foram encontrados MOOCs ofertados por instituições de educação brasileira. É importante ressaltar que muitas temáticas, principalmente aquelas voltadas à tecnologia, educação e inovação educativa estão disponíveis e podem ampliar os currículos dos cursos, bem como trazer uma experiência de diferentes contextos e países para a formação nos cursos de Pedagogia brasileiros. Portanto, compreendemos que conhecer as características dos MOOCs relacionados à Pedagogia pode favorecer a participação de acadêmicos, professores e demais interessados que buscam desenvolver aprendizados por meio de uma capacitação significativa neste campo de conhecimento e, também, o desenvolvimento de novos cursos.

Palavras-chave: Cursos Online Massivos Abertos. Miríadax. Educação Superior. Pedagogia.

Introdução

No contexto educacional atual é possível perceber a importância de preparar os indivíduos para a realidade global, sendo necessário desenvolver diversos conhecimentos, de modo a contemplar o desenvolvimento de capacidades e

¹ *Autora e apresentadora do trabalho.* Mestranda em Educação do Programa de Pós-Graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS. E-mail: karengraziela@gmail.com

² *Autora do trabalho.* Doutora em Educação. Professora Colaboradora do Programa de Pós-Graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - PUCRS. E-mail: pricila.santos@puhrs.br

habilidades exigidas para o exercício de diversas atividades no mundo do trabalho e na sociedade, bem como estimular o uso de diferentes tecnologias, o respeito e valorização de diversas culturas, idiomas e o processo de aprendizagem ao longo da vida.

Segundo Boal e Stallivieri (2015) o maior desafio para o âmbito educacional na contemporaneidade é focar na necessidade de formar cidadãos para o mundo globalizado e interligado, o que requer que os docentes orientem a formação dos estudantes a pensar e agir de maneira global. Para Santos, Schwanke e Machado (2017, p. 131):

Neste contexto de cidadania global, é importante perceber que as tecnologias digitais fazem parte do cotidiano das pessoas. Pois costumamos utilizá-las em diferentes contextos e momentos do nosso dia a dia, por inúmeros motivos, bem como para nos comunicar, nos mantermos informados, realizarmos trabalhos e pesquisas, entre outros. Dessa forma, compreende-se que as tecnologias digitais têm sido consideradas uma necessidade no mundo em que vivemos e, por este motivo, o uso destes instrumentos tem sido cada vez mais comum.

A utilização de tecnologias, como a oferta de cursos online massivos abertos, os quais são conhecidos internacionalmente como “MOOCs”, vem ocorrendo na agenda da Educação Superior a nível mundial. A evolução dos aprendizes universitários revela que, os mesmos procuram participar de cursos online em instituições de Educação Superior localizadas em diversos países, objetivando também a ter contato com pessoas de várias culturas.

Para Altabach (2014) os cursos online massivos abertos (MOOCs) são o mais recente esforço para aproveitar a tecnologia da informação para a Educação Superior. Este tipo de curso se apropria de avanços significativos de tecnologia que possibilita um meio pedagógico mais interativo e a entrega mais atualizada de conteúdo.

Compreende-se que os avanços tecnológicos, assim como a utilização dos MOOCs no campo da educação podem trazer melhorias, de modo a favorecer o desenvolvimento de experiências e aprendizagens significativas/exigidas aos docentes e estudantes no atual contexto histórico, social e cultural em que estamos imersos, nessa sociedade digital.

Nesta perspectiva, este cenário histórico requer reflexões e debate sobre os MOOCs ofertados na atualidade no contexto da Pedagogia, para que os envolvidos neste campo possam buscar e desenvolver conhecimentos necessários para a sua formação e atender as necessidades de educação de qualidade.

Desse modo, este estudo tem por objetivo realizar um levantamento das características dos MOOCs atuais vinculados ao campo da Pedagogia, através de uma pesquisa de abordagem qualitativa e quantitativa de cunho exploratório, a partir da análise de dados na plataforma Miríadax, a qual oferta cursos online massivos abertos de universidades e instituições ibero-americanas.

2. MOOCs

Os MOOCs surgiram em um período de constantes mudanças em nossa sociedade, muitas das mudanças se devem a evolução das tecnologias. Munhoz (2015) menciona que os MOOCs referem-se a um fenômeno online, integrado às redes sociais e representam a prática do conectivismo. É importante ressaltar que, a teoria de aprendizagem, sobre tal fenômeno, foi desenvolvida por George Siemens e Stephen Downes. A respeito deste assunto, Siemens (2004, p.8) revela que:

O conectivismo apresenta um modelo de aprendizagem que reconhece as mudanças tectônicas na sociedade, onde a aprendizagem não é mais uma atividade interna, individualista. O modo como a pessoa trabalha e funciona são alterados quando se utilizam novas ferramentas. O campo da educação tem sido lento em reconhecer, tanto o impacto das novas ferramentas de aprendizagem como as mudanças ambientais na qual tem significado aprender. O conectivismo fornece uma percepção das habilidades e tarefas de aprendizagem necessárias para os aprendizes florescerem na era digital (SIEMENS, 2004, p. 8).

A referida teoria auxilia a perceber e a compreender as novas relações de ensino e aprendizagem, através das características dos aprendizes pertencentes ao contexto histórico contemporâneo. No século XXI, pode-se observar que estamos diante às novas realidades relacionadas ao desenvolvimento tecnológico e a sociedade organizada em rede, entende-se assim, que a educação deve levar em consideração estas questões, bem como, os espaços virtuais de aprendizagem e os MOOCs.

De acordo com Mattar (2013) os MOOCs representam uma alternativa voltada a ampliar o modelo conectivista para larga escala. Assim, os MOOCs podem ser definidos por cursos online, os quais são ofertados em diferentes plataformas; abertos, devido ao fato de serem oferecidos gratuitamente, de não haver pré-requisitos para participação e de utilizar recursos educacionais abertos; e massivo por ser ofertado para um grande número de participantes.

Entretanto, o autor citado anteriormente, ainda, relata que em função da diversidade de cursos, plataformas, métodos pedagógicos, instituições e modelos de negócio que caracterizam o universo dos MOOCs, nos dias de hoje, o conceito apresentado pode não corresponder a todos os modelos. Pois,

O conceito 'aberto', por exemplo, é problemático. Em muitos casos, já é cobrada uma taxa se o aluno desejar receber um certificado de participação no curso, e a tendência é que alguns MOOCs passem a ser pagos. (...) De outro lado, um curso sem pré-requisito para participação não significa necessariamente que o acesso seja aberto – muitos MOOCs exigem inscrição e o aluno participa em uma plataforma fechada. Os MOOCs tampouco utilizam apenas materiais de código aberto ou REAs – ao contrário, em geral os materiais utilizados estão protegidos por algum tipo de propriedade intelectual (MATTAR, 2013, p.31).

Percebe-se que a denominação relacionada aos MOOCs não é consenso, no entanto, é notório que existe muita procura pelas pessoas em participar dos mesmos, pois os índices de participantes dos cursos fornecidos pela plataforma Miríadax são altos, conforme apresentado pela mesma existem cerca de 4.071.483 pessoas matriculadas em seus cursos na atual conjuntura.

Então, pode-se afirmar que os MOOCs são cursos ofertados através das ferramentas da web 2.0, em ambientes virtuais de ensino-aprendizagem (AVEA) ou redes sociais, e tem por finalidade oferecer para um grande número de estudantes a oportunidade de ampliar seus conhecimentos num processo de co-produção. Estes cursos têm se disseminado mediante diversas plataformas (Miríadax, Coursera, Udacity, OpenClass...) espalhadas pelo mundo, atraindo milhares de adeptos. Os MOOCs diferenciam-se de uma iniciativa tradicional de EaD, principalmente, pela sua abrangência, visto que os mesmos são planejados para atender a um número elevado de aprendizes, além de ser em sua maioria gratuitos e de curta duração (BARIN e BASTOS, 2013).



Por ser massivo, podem-se atingir milhares de estudantes simultaneamente e em diversos países, sendo, essa uma oportunidade para a troca de experiências. Este tipo de curso oportuniza a qualquer cidadão ter acesso às melhores instituições de ensino, o que está relacionado a uma forma de democratização do ensino sem precedentes (BASTOS e BIAGIOTTI, 2014).

Neste sentido, compreende-se que os MOOCs tratam-se de uma categoria de cursos virtuais de nível universitário, os quais são ofertados por diversas plataformas, muitos destes são gratuitos e podem permitir a comunicação, a partilha de ideias e a troca de experiências entre os envolvidos no desenvolvimento do curso, proporcionando assim a ampliação dos conhecimentos, sendo estes os possíveis motivos para atrair um elevado número de estudantes. Tais cursos envolvem as diferentes áreas de conhecimentos, sendo que, o sujeito de qualquer região do mundo, tendo algum recurso tecnológico (*tablet, smartphone, notebook...*) que permita o acesso à *Internet*, poderá realizar determinado curso de seu interesse.

Cabe salientar que, Munhoz (2015) relata que é impressionante a velocidade de propagação do anúncio de um novo MOOC na internet, sem ter custos para a instituição. Sendo que, para os estudantes os custos podem se referir à certificação ou à utilização de estrutura tutorial. Entretanto, estes custos não reduzem o impacto e a propagação da notícia. Os MOOCs têm característica democrática, pois podem ser encontrados, por qualquer pessoa, em plataformas online e divulgados em redes sociais.

Em suma, pode-se observar que os avanços tecnológicos podem desencadear mudanças significativas no mundo em que vivemos. Dessa forma, entende-se que as instituições de ensino precisam inovar o processo educacional, utilizando as tecnologias digitais necessárias para a construção de conhecimentos, buscando assim contextualizar e qualificar a educação.

3. Plataforma Miríadax

Miríadax é a primeira plataforma de MOOCs ibero-americana que tem o desafio de estimular o conhecimento aberto no âmbito regional de Educação Superior, com mais de 4 milhões de estudantes e mais de 100 parceiros educacionais. Tal plataforma disponibiliza a qualquer interessado MOOCs por meio

de uma plataforma aberta sem: restrições, condições, horários e barreiras. A iniciativa é desenvolvida pela Telefônica Educação Digital – empresa especializada em ofertar soluções integrais de aprendizagem online para a educação e formação – desde janeiro de 2013 com o propósito de promover a difusão do conhecimento aberto no espaço ibero-americano de Educação Superior (MIRÍADAX, 2018).

Na Miríadax, em conjunto às universidades ibero-americanas participantes são ofertados cursos envolvendo diferentes temáticas, tendo a possibilidade de realização dos mesmos conforme o ritmo de cada aprendiz, favorecendo a partilha de experiências e ideias acerca de diversos saberes, o desenvolvimento de habilidades e potencialidades. Embora, esta plataforma proporcione cursos de variados campos de conhecimento – Antropologia, Ciência Política, Ciências Médicas, Filosofia, entre outros - para a elaboração deste estudo o enfoque serão os MOOCs voltados para o campo da Pedagogia. A seguir, serão apresentadas as características dos cursos proporcionados pela plataforma Miríadax.

Tabela 1. Características dos MOOCs

Tema	Idioma	País
Escrita científica	Castelhano	USA
TIC no ensino	Espanhol	Colômbia
Empreendedorismo	Inglês	Espanha
Redes sociais	Espanhol	Colômbia
Sala de aula invertida	Espanhol	Argentina
Educar novas mídias	Espanhol	Espanha
Ética na pesquisa	Espanhol	Espanha
Ensino invertido	Espanhol	Espanha
Técnicas de criatividade	Inglês/Espanhol	Espanha
Ensino de ciências Séc. XXI	Espanhol	Espanha
TIC educação	Espanhol	Espanha
Leitura e interpretação	Espanhol	Colômbia
Desenho em sala de aula	Espanhol	Espanha
TIC educação	Espanhol	Espanha
Inteligência emocional em sala de aula	Espanhol	Espanha
Aprendizado personalizado	Espanhol	Espanha
TIC educação	Português/Espanhol	Portugal/Espanha
Educação e museus	Espanhol	Espanha
Pedagogia hospitalar	Espanhol	Espanha
Aprendizagem em serviço	Espanhol	Chile
TIC educação	Espanhol	Espanha
TIC e virtual na educação	Espanhol	Argentina
Aprendizagem baseada em problemas	Espanhol	Espanha
TIC educação	Espanhol	Espanha
Inovação e tecnologia em educação	Espanhol	Espanha/Argentina
Moodle na educação	Espanhol	Espanha

TIC educação	Espanhol	Espanha
Design de carreira universitária	Inglês	Espanha
Moodle na educação	Espanhol	Peru
TIC educação	Espanhol	Peru
Pensamento computacional na escola	Espanhol	Espanha
Design instrucional	Espanhol	Porto Rico

	Metodologia	11
	Empreendedorismo	2
	Leitura e escrita	3
	TIC na educação	14
	Pedagogia hospitalar	1
	Inteligência emocional	1
	Total	32

Fonte: As autoras (2018).

Para a realização dos cursos há necessidade de saber navegar na Internet e gerenciamento básico do Office (Word e Power Point) e ferramentas Web 2.0, além disso, é preciso ter conhecimento em idiomas como o espanhol, português e inglês. De acordo com Altabach (2014) o inglês tem sido utilizado na Educação Superior no século XXI e nos MOOCs. Sendo que, tal idioma é cada vez mais usado para escritos acadêmicos e comunicação.

É importante ressaltar que, Boal e Stallivieri (2015) consideram que o currículo mais internacionalizado, cursos oferecidos em outros idiomas além do inglês, manter a diversidade ampla e concentrar-se na interação intercultural entre os aprendizes são alguns dos aspectos que merecem atenção imediata na atualidade.

Em relação a conhecimentos específicos relacionados aos cursos a maioria não exige conhecimentos prévios. Os MOOCs ofertados são acessíveis a estudantes, professores, pesquisadores universitários e demais interessados a respeito das temáticas abordadas. Para Boal e Stallivieri (2015) o ensino à distância aberto e os ambientes educacionais virtuais internacionalizados podem ser importantes recursos para construir as pontes necessárias para manter o mundo conectado pacificamente. Desse modo, pode-se dizer que os MOOCs podem possibilitar aprendizagens aos estudantes que perpassem os conhecimentos específicos dos cursos.



Os 32 cursos encontrados referentes à área da Pedagogia representam apenas 7,30% dentre os 438 cursos disponíveis em variados campos de conhecimento (Antropologia, Astronomia e Astrofísica, Ciência Política, Ciências Agrárias, Ciências Médicas, Filosofia, Comunicação, Turismo...).

Em relação às universidades que ofertam MOOCs destacam-se a: Universidad Politécnica de Madrid (Espanha), Universidad de Málaga (Espanha), Universidade Nova de Lisboa (Portugal), Universidad de Navarra (Espanha), Universidad de Flores (Argentina), entre outros.

Vale ressaltar que, o país que mais tem ofertado cursos na atualidade é a Espanha. As temáticas abordadas nos cursos no campo da Pedagogia se referem à Metodologia (11), Empreendedorismo (2), Leitura e Escrita (3), TIC na Educação (14), Pedagogia Hospitalar (1) e Inteligência Emocional (1).

A duração dos cursos varia entre 4 a 12 semanas e o número de horas estimadas para a realização de estudos variam entre 12 a 64 horas. O idioma espanhol é o predominante. Não foram encontrados MOOCs ofertados por instituições de educação brasileira. É importante salientar que a plataforma Miríadax oportuniza aos estudantes matriculados aprendizagem social e colaborativa, através de uma formação gratuita e de qualidade.

Nesse sentido, a possibilidade de utilizar tais cursos na educação presencial como recurso auxiliar para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e para o desenvolvimento de competências interculturais (MACHADO; SANTOS, 2018). Ainda sim, torna-se uma oportunidade para estudantes de Pedagogia vivenciar iniciativas educativas internacionais, bem como conhecerem diferentes experiências metodológicas e de inovação que complementem sua formação para além do vivenciado na universidade ao qual desenvolve seu curso de Pedagogia.

Por esse motivo, compreendemos que conhecer as características dos MOOCs relacionados à Pedagogia pode favorecer a participação de acadêmicos, professores e demais interessados que buscam desenvolver aprendizados por meio de uma capacitação significativa neste campo de conhecimento, o desenvolvimento de novos cursos, instigando a aprendizagem ao longo da vida.

4. Considerações finais



Com este estudo foi possível conhecer algumas características dos MOOCs existentes na plataforma Miríadax, o que pode contribuir para a formação complementar de professores, acadêmicos e demais interessados a respeito das temáticas abordadas nos cursos, e ainda pode ser uma possibilidade para refletir, discutir sobre outras temáticas necessárias para a elaboração de novos cursos voltados a formação docente e de estudantes do campo da Pedagogia.

Sendo, também, uma oportunidade para as instituições de educação brasileira pensar na possibilidade de desenvolvimento de MOOCs para este contexto, já que não foram encontrados MOOCs ofertados por instituições de educação brasileira. Pois, sabe-se da importância da formação pedagógica para melhorar a qualidade da educação brasileira na contemporaneidade.

Além disso, os MOOCs podem ser utilizados nos centros acadêmicos tendo o intuito de contribuir para um currículo mais internacionalizado, desenvolver as competências e as habilidades necessárias dos aprendizes para uma melhor compreensão e atualização a respeito do exercício profissional, e também ampliação de visão sobre abordagens pedagógicas e de mundo.

Em suma, compreende-se que a utilização dos MOOCs na Educação Superior pode ser uma possibilidade para a ampliação do acesso ao conhecimento, sendo esta modalidade de curso uma ferramenta valiosa para facilitar e potencializar aprendizagens ao longo da vida.

Para finalizar cabe salientar que, futuramente pretendemos dar continuidade a este estudo, visando o seu aprofundamento por meio de análises de experiências realizadas por aprendizes em MOOCs no campo da Pedagogia.

Referências

ALTABACH, Philip G. **MOOCs as neocolonialism: who controls knowledge?**. International Higher Education, n. 75, p. 5-7, 2014.

BARIN, Cláudia Smaniotto; BASTOS, Fábio da Purificação de. **Problematização dos MOOC na atualidade: Potencialidades e Desafios**. RENOTE, v. 11, n. 3, 2013.

BASTOS, Rogério Cid; BIAGIOTTI, Breno. **MOOCs: uma alternativa para a democratização do ensino**. RENOTE, v. 12, n. 1, 2014.



BOAL, Helena Maria Chaves; STALLIVIERI, Luciane. **Os MOOCs e o processo de internacionalização das instituições de ensino superior.** 2015.

MACHADO, Karen; SANTOS, Pricila Kohls. **Os cursos Online Massivos Abertos na Educação Superior: uma possibilidade para inovação.** In: Anais do IV SIPASE [recurso eletrônico]: Seminário Internacional Pessoa Adulta, Saúde e Educação: a construção da profissionalidade docente: a pessoa em formação. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2018.

MATTAR, João. **Aprendizagem em ambientes virtuais: teorias, conectivismo e MOOCs.** São Paulo: TECCOGS-PUC/SP, n. 7, p. 21-40, 2013.

MIRÍADAX. **Plataforma ibero-americana de MOOCs.** Disponível em: <<https://miriadax.net/pt/home>>. Acesso em: 02 jul. 2018.

MUNHOZ, Antonio Siemsen. **Tecnologias educacionais.** São Paulo: Saraiva, 2015.

SANTOS, Pricila Kohls; Schwanke, Camila; MACHADO, Karen. Graziela Weber. **Tecnologias digitais na educação: possibilidades para o desenvolvimento da educação para a cidadania global.** Educação Por Escrito, v. 8, n. 1, p. 129-145, 2017.

SIEMENS, George. **Conectivismo: uma teoria de aprendizagem para a idade digital.** 2004. Disponível em: <<http://usuarios.upf.br/~teixeira/livros/conectivismo%5Bsiemens%5D.pdf>> Acesso em: 02 jul. 2018.