

## **PROJETO APROCHEGAR E A SOCIALIZAÇÃO DE SABERES E FAZERES NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UNIPAMPA**

### **APROCHEGAR PROJECT AND THE SOCIALIZATION OF KNOWLEDGE AND EXPERTISE IN PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM AT UNIPAMPA**

Nádia Carolina Chrispim dos Santos<sup>1</sup>  
Claudete da Silva Lima Martins<sup>2</sup>

#### **RESUMO**

Este trabalho apresenta o projeto Aproximar: fortalecendo laços no Intra-RP, vinculado ao Programa Residência Pedagógica (PRP), desenvolvido na Fundação Universidade Federal do Pampa-UNIPAMPA. Por se tratar de uma universidade multicampi, o projeto tem a função unir e fortalecer os laços dos cursos de Licenciaturas participantes do PRP. Sendo assim, os objetivos desse trabalho são: a) quantificar a participação no evento; b) ressaltar os espaços para reflexão e discussão; c) descrever a programação; d) relatar a importância da hospedagem solidária; e) apresentar as ações socioculturais e f) afirmar a importância e/ou relevância do evento. Adota-se a metodologia de pesquisa de análise documental de perspectiva exploratória. Foram utilizados os seguintes documentos para análise documental: lista de materiais para a hospedagem solidária, formulários das oficinas propostas e questionário de avaliação do projeto. Esperava-se para o evento aproximadamente: 200 estudantes graduação do curso de licenciatura (residentes), 25 professores da Educação Básica (preceptores) e 20 docentes-orientadores (professores do Ensino Superior). No entanto, devido às dificuldades para deslocamento e custeio das despesas, participaram aproximadamente 150 pessoas, das quais 78 responderam a ficha de avaliação do evento. A partir dos resultados encontrados pode-se inferir que estabeleceu um ambiente interativo, permitindo o fortalecimento de laços entre os residentes, docentes orientadores(as), preceptores(as), universidade-escola e núcleos, Além disso, contribuiu para o desenvolvimento e ampliação da união e do sentimento de pertencimento dos participantes do Programa e dos próprios campi da universidade, na possibilidade de constituição de espaço-tempo para inovar e (re)construir suas práticas pedagógicas criticamente.

**Palavras-chave:** Aproximar. Programa Residência Pedagógica. Ações Formativas.

#### **ABSTRACT**

---

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Licenciatura em Letras Línguas Adicionais: Inglês, Espanhol e suas respectivas literaturas na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) – Campus Bagé - RS. *E-mail:* nadiacarolina.c@gmail.com

<sup>2</sup> Doutora em Educação, na linha de Formação Docente, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Pelotas – UFPEL (2008). *E-mail:* claudetemartins@unipampa.edu.br

This work presents the Aproximar project: strengthening ties in Intra-RP, linked to the Pedagogical Residency Program (PRP), developed at the Federal University of Pampa-UNIPAMPA Foundation. As it is a multicampus university, the goal of the project is to join and strengthen links between undergraduate courses, which participate in the PRP. Therefore, the objectives of this work are a) to quantify participation in the event; b) to highlight the spaces for reflection and discussion; c) to describe the schedule; d) to report the importance of solidary accommodation; e) to present the socio-cultural actions and f) to affirm the importance and /or relevance of the event. The research methodology was documental analysis from an exploratory perspective. The documents used for it were a list of materials for solidary accommodation, forms for the proposed workshops and questionnaire to evaluate the project. It was expected approximately: 200 undergraduate students (residents), 25 teachers of Basic Education (preceptors) and 20 teacher-advisors (teachers of Higher Education). However, there were many difficulties for relocation and costs, because of that approximately 150 people participated in the event, which 78 answered to the event evaluation form. From the results founded, it was possible to establish an interactive environment, allowing the strengthening between residents, guiding teachers, preceptors, university-schools, and centers. In addition to that, it contributed to the development of the union, the feeling of belonging as a participant of the Program and the possibility to constitute space-time to innovate and (re) construct their pedagogical practices critically.

**Keywords:** Aproximar. Pedagogical Residence Project. Training Actions.

## 1 INTRODUÇÃO

A Federação Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, é uma universidade multicampi localizada na região sul do Brasil, possuindo 10 campi. Dentre as atividades realizadas, está o Programa Residência Pedagógica (PRP), aderido pela mesma. Sua implementação ocorreu a partir da adesão de 11 cursos de licenciatura que participam do PRP, a saber: Subprojeto Multidisciplinar Ciências, Biologia, Química, Física, Matemática, compreende aos Cursos de Licenciatura em Física – (Bagé), Curso de Licenciatura em Química (Bagé), Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza (Uruguaiana), Curso de Licenciatura em Ciências Exatas (Caçapava do Sul) Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (São Gabriel), Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza (Dom Pedrito), Subprojeto Multidisciplinar Língua Espanhola e Língua Inglesa: Curso de Licenciatura em Línguas Adicionais (Bagé), Subprojeto Arte: Curso de Licenciatura em Música (Bagé), Subprojeto Educação Física: Curso de Licenciatura em Educação Física (Uruguaiana), Subprojeto Português: Curso de Licenciatura em Letras Português – (Bagé) e, por fim, Subprojeto Geografia: Curso de Licenciatura em Ciências Humanas (São Borja).

O PRP é composto por quatro etapas (BRASIL, 2018) sendo: I Etapa: Preparatória (60 horas de atividade); II Etapa: Ambientação do/a residente na escola-campo (60 horas de atividade); III Etapa: Imersão do/a residente na Escola-campo (320 horas de atividades) e IV Etapa: Elaboração de relatórios, relatos de experiência, portfólios, artigos entre outros, com socialização e avaliação destes materiais em reuniões, encontros formativos, eventos, entre outros (60 horas de atividades). Em que, ao final do Programa é necessário que o residente bolsista tenha completado 440 horas de atividades, sendo 100 horas em exercício de regência, entretanto, apenas a etapa IV será um dos focos da nossa discussão.

O projeto Aproximar: fortalecendo laços no Intra-RP está vinculado a etapa IV do Programa, especificamente na participação e socialização do Programa em um evento presencial que ocorreu nos dias 04 e 05 de dezembro de 2019. O projeto tem como objetivo promover espaços para socializar as experiências, aprendizagens, desafios e entre outros aspectos vivenciados e aprendidos ao longo da trajetória dos participantes do Programa. Para tanto, os objetivos específicos foram divididos em categorias analíticas a fim de explorar alguns aspectos da parte pelo todo, que são: a) quantificar a participação no evento; b) ressaltar os espaços para reflexão e discussão; c) descrever a programação; d) relatar a importância da hospedagem solidária; e) apresentar as ações socioculturais e, por fim, f) afirmar a importância e/ou relevância do evento. O texto se estrutura nos seguintes tópicos: referencial teórico, metodologia (material e métodos), conhecendo o Projeto Aproximar e as suas contribuições à formação acadêmico-profissional: resultados e discussão dividindo-se em duas partes: Projeto Aproximar: fortalecendo laços no INTRA-RP e Contribuições e desafios do Projeto Aproximar à formação acadêmico-profissional, por fim, nossas considerações finais.

Ao analisar o sentimento de “pertencer”, Koury (2010, p. 8) expressa que essa sensação “[...] faz do indivíduo uma pessoa relacional que se encontra, se submete e se revela no e para o grupo”. Sendo assim, ao se conectar com demais pessoas pode-se aprender e desenvolver-se não apenas na profissão, mas também como pessoa. Ao compartilhar experiências, desafios, medos entre outras circunstâncias é sinal de confiabilidade ao grupo e/ou as pessoas que tem apoio. Como podemos observar no seguinte excerto:

[...] o desenvolvimento do sujeito pessoal em interação com as relações que estabelece com os outros e as condições institucionais para isso, garante ao ator social as capacidades de julgamento, comunicação e força social, o que pode introduzir a variabilidade profissional (DOTTA; LOPES; GIOVANNI, 2011, p. 575).

Portanto, a interação social para com outros indivíduos fornece o desenvolvimento próprio, permite reflexões sobre atitudes, práticas entre outros. No caso da docência, o ser professor também é uma construção, através de interações, práticas pedagógicas e autorreflexão. Marcelo García (2010, p. 18) infere que a identidade do ser docente:

[...] não surge automaticamente como resultado da titulação, ao contrário, é preciso construí-la e modelá-la. E isso requer um processo individual e coletivo de natureza complexa e dinâmica, o que conduz à configuração de representações subjetivas acerca da profissão docente.

Sendo assim, cada indivíduo na sociedade vai obter diversas experiências que serão significativas para si, como qual docente gostaria de ser, que modelo de professor quer ou não seguir/ser, a partir das circunstâncias, interações e observações. Sendo assim, o curso de licenciatura é importante, ao se estabelecer as componentes curriculares, os tipos de metodologias a serem aprendidas, a união da teoria e a prática como aproximação de sua futura profissão. Para Pimenta (1999, p. 18), no curso de licenciatura os discentes irão desenvolver suas capacidades e conhecimentos a partir da necessidade e desafios que encontrarão ao exercer a docência em seu cotidiano.

Deste modo, trabalhos e projetos formativos são necessários para aprimorar e unir a teoria e a prática no contexto da docência. Marco *et al* (2018, p. 302) afirma que “As ações formadoras idealizadas no projeto formativo nos asseguram o valor das interações nos processos de aprendizagem, ensino e formação”.

O referido autor expressa que os trabalhos/projetos formativos contribuem para o aprimoramento da formação docente, visto que por meio deles é possível: criar atividades, escolher recursos metodológicos adequados aos objetivos e ações, pensar nas ações dos estudantes, entre outros aspectos possíveis de serem realizados. Já que “[...] esse procedimento é formativo porque é resultado de um processo reflexivo, contextualizado e compartilhado, que contém conhecimentos experienciais e teóricos” (MARCO *et al.*, 2018, p. 303).

Portanto, defendemos propostas formativas, já que contribuem de forma significativa para a formação acadêmico-profissional (MELLO; SALOMÃO DE FREITAS, 2019) dos graduandos bem como a todos os participantes dessa ação. Nos referimos aqui como formação acadêmico-profissional, que consiste em diferenciar e compreender a formação de professores (as) em processos denominados de “formação acadêmico-profissional” e de “formação continuada”, posicionamo-nos por “formação acadêmico-profissional” a fim de promover práticas educativas realizadas entre professores (as) com mais experiência na área docente, possibilitando trocas e compartilhamento de conhecimentos, bem como análise da prática docente, autorreflexão e o processo da constituição identitária do ser docente.

## 2 METODOLOGIA (MATERIAL E MÉTODOS)

A metodologia adotada para a elaboração deste trabalho, utilizou os pressupostos da pesquisa de análise documental e de conteúdo de cunho exploratório, posto que consiste em “[...] proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato” (GIL, 2008, p. 46). Além disso, trata-se de uma abordagem qualitativa, foram objetos de análise documental: o Projeto Institucional do Programa de Residência Pedagógica na UNIPAMPA e do Projeto Aproximar: fortalecendo laços no Intra – RP, bem como documentos utilizados na Etapa IV, a saber: as listas e os materiais para a ação de hospedagem solidária, os formulários com propostas de oficinas, projetos e relatórios. Também foram analisados os questionários aplicados aos sujeitos da pesquisa no dia do evento, do qual esperava-se a participação de 200 residentes (licenciandos), 25 preceptores (professores da educação básica) e 20 docentes orientadores (professores da UNIPAMPA). No entanto, devido às dificuldades para deslocamento e custeio das despesas, participaram aproximadamente 150 pessoas, das quais 78 responderam a ficha de avaliação do evento, a saber: 63 residentes, 6 docentes orientadores e 9 preceptoras. A seguir, o questionário elaborado para a avaliação do evento a fim de coletar dados (Quadro 1, p. 6).

**Quadro 1 – Ficha de avaliação do evento Aproxegar**

1- Você é:	<input type="checkbox"/> Docente Orientador	<input type="checkbox"/> Preceptor	<input type="checkbox"/> Residente	<input type="checkbox"/> Outro	
2- Como foi a acolhida do evento?	<input type="checkbox"/> Péssima	<input type="checkbox"/> Ruim	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Boa	<input type="checkbox"/> Ótima
3- Como foi a roda de conversa?	<input type="checkbox"/> Péssima	<input type="checkbox"/> Ruim	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Boa	<input type="checkbox"/> Ótima
4- Como foram os relatos de experiência e avaliações do PRP?	<input type="checkbox"/> Péssimos	<input type="checkbox"/> Ruins	<input type="checkbox"/> Regulares	<input type="checkbox"/> Bons	<input type="checkbox"/> Ótimos
5- Como foi a abertura oficial do evento?	<input type="checkbox"/> Péssima	<input type="checkbox"/> Ruim	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Boa	<input type="checkbox"/> Ótima
6- De qual oficina participou?					
7- De qual oficina realizou?					
8-Para você, o evento "Aproxegar" fortaleceu laços entre os participantes do PRP? Comente					
9-Avalie o PRP atribuindo uma nota de 0 a 10. Justifique-a					

Fonte: As autoras, 2020.

Destacamos que o projeto e a pesquisa foram realizados no período de maio a dezembro de 2019 e foi utilizada a análise de conteúdo dos dados de Bardin (1977, p. 15). Para a autora (1977), essa análise consiste em explicitação, sistematização e expressão do conteúdo da mensagem a fim de deduzir e justificar a origem das mensagens. Neste artigo, a partir das seguintes categorias: a) programação, b) oficinas, c) participação no evento, d) hospedagem solidária, e) atividade sociocultural e por fim) importância do projeto. Os dados coletados e as análises serão apresentados no item a seguir.

**3 RESULTADOS E DISCUSSÃO ACERCA DO PROJETO APROCHEGAR: FORTALECENDO LAÇOS NO INTRA-RP**

O projeto sociocultural, intitulado “Aprochegar: fortalecendo laços no INTRA - RP”, vinculado ao PRP, utiliza a expressão “aprochegar”, por ser uma expressão usual na região sul do Brasil. Sua origem etimológica, conforme o Dicionário Online de Português, expressa que trata-se de uma “Fusão de apro (ximar-se) + chegar-se”. Vale ressaltar que o projeto é uma proposta que oferece espaços socioculturais, permite e mobiliza os indivíduos a interagirem socialmente, pode-se inferir que é um projeto de perspectiva inclusiva e formativa.

A partir do Projeto Institucional do “Aprochegar: fortalecendo laços no Intra – RP”, é possível afirmar que

[...] busca fortalecer as relações sociais, valorizar as dimensões culturais, éticas, estéticas, ecológicas, ambientais e humanas, para superar o individualismo – que muitas vezes ainda se faz presente nas relações sociais e, em especial no espaço acadêmico das instituições de ensino superior é que se justifica o presente projeto (UNIPAMPA, 2019, p. 2).

Partindo das atividades formativas a partir de 3 momentos pedagógicos (MP) de Vasconcelos (1992), o projeto constituiu-se nos seguintes momentos: 1º MP mobilização para o conhecimento, 2º MP construção do conhecimento e 3º MP síntese. O primeiro momento foi a partir de encontros e atividades pelos acadêmicos nos núcleos de residência pedagógica, com a apresentação do projeto Aprochegar, discussão e reflexão sobre as diferentes manifestações e práticas socioculturais e leitura de textos.

O segundo momento ocorreu por meio da leitura de textos que abordaram as temáticas de cultura, sociedade, formação acadêmico-profissional, inovação pedagógica, bem como a elaboração e o planejamento de atividades socioculturais e oficinas formativas que foram apresentadas e realizadas no 3º momento pelos núcleos participantes. Por fim, o último momento de síntese ocorreu por meio dos acadêmicos e professores participantes do Programa no evento Aprochegar realizado em Bagé nos dias 04 e 05 de dezembro, onde houve a apresentação das atividades socioculturais planejadas pelos acadêmicos no 2º momento, a socialização de experiências vividas na residência e a realização das oficinas formativas promovendo uma maior integração entre os acadêmicos.

Pode-se afirmar que por meio do projeto ocorreu a articulação entre ensino, pesquisa e extensão no âmbito dos cursos e dos campi que participaram da proposta.

Onde, os acadêmicos e demais professores apresentaram as propostas que construíram a partir da leitura dos textos e dos estudos que realizaram (ensino); compartilhando suas experiências, saberes e fazeres em rodas de conversa e atividades de integração e interação com acadêmicos, professores da universidade e professores das escolas de Educação Básica que participam do Programa (extensão) e produzindo dados a partir dos questionários que serão aplicados e dos registros que forem feitos (pesquisa) (UNIPAMPA, 2019).

Além disso, ao longo da proposta houve um curso para os docentes orientadores intitulado: “Curso Formação Acadêmico- Profissional e inovação Pedagógica: Contribuições à Prática Pedagógica do Programa de Residência Pedagógica da Unipampa”, subdivido em três módulos trabalhado as seguintes temáticas: Formação Acadêmico-profissional; Inovação Pedagógica; Gestão de recursos financeiros no Programa de Residência Pedagógica; Wordpress como ferramenta pedagógica, diálogos e problematizações. Estratégias de ensinagem: contribuições à formação de professores e ao desenvolvimento de práticas pedagógicas no Programa de Residência Pedagógica; Produção escrita e científica no Programa de Residência Pedagógica: Pedagógica: relatórios, relatos de experiência, resumos simples e expandido.

#### **4 CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS SO PROJETO À FORMAÇÃO ACADÊMICO-PROFISSIONAL**

Tendo em vista ser um projeto de ação sociocultural formativo com o intuito de fortalecer laços entre docentes orientadores, preceptores e residentes de diferentes Campi da UNIPAMPA o evento do “Aprochegar: fortalecendo laços no INTRA-RP” ocorreu no 3º momento pedagógico proposto por Vasconcellos (1992) nos dias 04 e 05 de dezembro de 2019 com o propósito de possibilitar ao máximo trocas de experiências vivenciadas ao longo do desenvolvimento do Programa de Residência Pedagógica da UNIPAMPA, a fim de contribuir para sua formação acadêmico-profissional dos participantes. Quanto a programação do evento, esta foi organizada em dois dias de atividades (Quadro 2, p. 9), a saber:

## Quadro 2 – Programação do evento Aproximar

Data	Turno	Atividades
04/dez	Tarde:	Acolhida
	12:30 às 18:30	Recepção
		Roda de conversa com relato de experiências de Residência Pedagógica
	Noite	Abertura oficial do evento
	20:00 às 22:00	Palestra de abertura com a professora Dr <sup>a</sup> Maria Beatriz Luce
05/dez	Manhã	
	8:00 às 12:00	Apresentações socioculturais e realização de oficinas planejadas pelos núcleos de Residência de Bagé e realizadas por todos os demais acadêmicos de outros núcleos de RP
	12:00 às 13:00	Almoço coletivo e colaborativo
	Tarde:	
	13:30 às 17:30	Apresentações socioculturais e realização de oficinas planejadas pelos núcleos de Residência Pedagógica de Dom Pedrito, Caçapava, São Gabriel, Uruguaiana e São Borja e realizado por todos os demais acadêmicos dos núcleos de RP de Bagé.
	17:30 às 18:00	Coffee break e aplicação e recolhimento de questionários e encerramento.

Fonte: As autoras, 2020.

Sendo assim, o evento teve início no período da tarde, com a realização de rodas de conversas. Para tanto, os residentes foram distribuídos em sete salas onde fizeram o relato oral de suas experiências no PRP bem como a sua avaliação do programa e do projeto, sistematizando os diálogos construídos a partir do uso de diferentes linguagens para socializarem com os demais participantes do encontro, no auditório.

Em relação a Coordenação institucional, docentes orientadores, preceptores, representantes da Pró-reitoria de Graduação (PROGRAD), representantes da Secretaria da Educação (SEDUC) e das secretarias municipais de educação, se reuniram em uma sala de aula para avaliação do PRP bem como a apresentação do trabalho desenvolvido pelos núcleos de residência pedagógica.

Para tanto, a ideia de separar os professores e estudantes de cada núcleo em salas diferentes, foi possibilitar que em cada sala houvessem pessoas de diferentes cursos, diferentes áreas e campi. Em seu primeiro momento, o encontro na sala teve por intencionalidade dividir os integrantes do núcleo e diversificar a sala para oportunizar a interação mais próxima e efetiva entre os participantes promovendo a

diversidade de diálogos, visto que a proposta era integrar-se por meio de propostas formativas e fortalecer os laços não só com os seus conhecidos, mas também com os participantes dos demais núcleos do Programa.

Ao final da roda de conversa, todos os participantes foram direcionados ao auditório a fim de socializar os relatos apresentados. Vale destacar que foi esplêndido a forma na qual os residentes se expressaram utilizando teatros sobre as vivências e dificuldades ao longo do Programa, apresentaram um acróstico com as palavras “Programa Residência Pedagógica”, uma composição musical, e por fim, desenhos que expressaram o sentimento de ser residente e entre outras linguagens. Sendo assim, podemos observar a diversidade do grupo, a interação entre eles e a vontade de fazer sempre o melhor por meio da inovação pedagógica e promover cada vez mais a qualidade do ensino, além da alegria e satisfação de poder interagir com diferentes pessoas.

Os relatos de experiências contribuíram no sentido de estabelecer relações teórico-práticas de saberes-fazer necessários à prática educativa inovadora, crítico-reflexiva e inclusiva. A partir das experiências, podemos afirmar que permitiu um melhor aproveitamento em sua formação, visto que foi possível estar perto e observar a realidade das escolas e de sua futura profissão. A avaliação do Programa em si, consideram que é bom, entretanto precisam ser feitas melhorias a fim de qualificar ainda mais a formação acadêmico-profissional.

No período da noite, do primeiro dia, realizou-se a abertura oficial do evento do Projeto Aproximar com a composição da mesa, logo após ocorreram as apresentações dos residentes e uma palestra com a Professora Dr<sup>a</sup>. Maria Beatriz Luce, tendo como título “Magistério em crise: compreender para resistir”.

No segundo e último dia do evento, tanto no período da manhã como à tarde, foram realizadas as propostas de oficinas de todos os núcleos. Sendo que, no período da manhã os residentes que eram do campus Bagé, cidade onde foi realizado o encontro, desenvolveram as oficinas para os participantes dos núcleos de outros campi. No período da tarde, os núcleos de outros campi desenvolveram as oficinas para os participantes dos núcleos de Bagé. Pode-se inferir que ao todo foram realizadas 11 oficinas, cujas temáticas contribuem formação acadêmico-profissional dos participantes.

Quanto as oficinas propostas, será apresentada uma breve descrição das mesmas. A oficina proposta pelo subprojeto Arte busca trabalhar com a criação musical coletiva por meio de uma performance musical. Em relação ao subprojeto Educação Física teve como problemática a falta de estrutura física e materiais para realizar suas aulas, a partir disso a oficina elaborou 3 atividades, a saber: xadrez humano (aspecto cognitivo), participação ativa de todos os participantes, inclusão escolar na elaboração de materiais alternativos (alunos com deficiência) e por fim, futsal adaptado (baixo custo e inclusivo).

O subprojeto de Língua Portuguesa apresentou uma proposta de reflexão sobre temas transversais a partir do microensino em diferentes áreas de conhecimento, já o subprojeto de Língua Espanhola e Língua Inglesa utilizou atividades lúdicas como forma de cativar o aprendiz e poder obter um aprendizado mais eficaz.

Os subprojetos multidisciplinares Biologia, Ciência, Física, Química e Matemática apresentam propostas inovadoras sendo: plataforma microcontrolada Arduino (ensino e experimentos do Curso de Licenciatura em Física), produção de histórias em quadrinhos (Curso de Licenciatura em Ciências Exatas), narrativas e dramatizações (metodologias para o ensino da Licenciatura em Química), rotação por estações (ensino da ciência), educação ambiental (materiais recicláveis para criação de instrumentos musicais e jardins auto irrigáveis). Por fim, para a realização da oficina do subprojeto História e Geografia, apresentar e analisar o perfil do educador inovador, suas habilidades e competências. Por tanto, dentre as oficinas propostas, vale ressaltar que são diversificadas em amplos aspectos os temas propostos.

Quanto à participação evento, estimava-se a participação de 200 residentes (licenciandos), 25 preceptores (professores da Educação Básica) e 20 docentes orientadores (professores da UNIPAMPA), contudo, devido às dificuldades para deslocamento e custeio das despesas, participaram do evento aproximadamente 150 pessoas, das quais 78 responderam a ficha de avaliação do evento, a saber: 63 residentes, 6 docentes orientadores e 9 preceptoras. Além disso, sua participação no evento pode contribuir e ser uma ótima oportunidade para apresentar-se a outras participantes, criar conexões, gerar novos conhecimentos e autorreflexões.

Quanto a hospedagem solidária, trata-se de oferecer de modo solidário uma hospedagem para os participantes de diferentes núcleos para ficar em sua casa durante o período do evento a fim de fortalecer os laços e ajudar ao próximo. A

princípio surgiu a ideia de oferecer esse tipo de hospedagem a fim de fortalecer os laços com os demais participantes do Programa de outras cidades. Ao final 16 participantes ofereceram espaços em sua casa para a hospedagem solidária, sendo assim, foi possível receber 29 participantes dos núcleos de fora da cidade. Entretanto, foi possível atender a todos os participantes que necessitavam de hospedagem. Destaca-se que alguns participantes, embora residentes em outras cidades, optaram por hospedar-se nas casas de amigos e/ou familiares, bem como em hotéis na cidade. A hospedagem solidária, embora tenha contribuído para o êxito do evento, evidenciou algumas dificuldades, pois algumas pessoas relataram constrangimento em receber ou dormir na casa de alguém que não conheciam. Mesmo assim, os que aceitaram o desafio manifestaram gratidão e satisfação pela interação e diálogos oportunizados.

Quanto às atividades socioculturais pode-se inferir que foram diversificadas. As atividades socioculturais apresentadas foram: música em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), dança cigana, apresentação musical e leitura, experiência do sensível escolhendo um objeto e reflexionar sobre residente-docente, narrativa com dramatização dos participantes representando o enredo da história contada pelo narrador entre outras. Através dessas atividades foi possível “quebrar o gelo” e iniciar de modo interativo: as rodas de conversas, os relatos de experiência e as oficinas. Segundo os participantes esse espaço oferecido foi possível expressar-se com mais detalhes sobre seus desafios, suas vitórias, facilidade, dificuldades, sua caminhada como residente-docente. Podemos ressaltar que foi um momento especial para eles por poder refletir sobre sua prática pedagógica e compartilhar seus pontos de vistas.

Quanto aos espaços para reflexão e discussão para os participantes, a roda de conversa permitiu a integração dos participantes revelando os pontos em comum, as experiências, os desafios e as aprendizagens compartilhadas. Vale destacar que no questionário ressaltam a importância de obter mais de uma edição dessa ação no Programa principalmente por contribuir com a formação e ajudar em alguns aspectos.

Quanto a importância e/ou relevância do evento, pode-se afirmar que a formação acadêmico-profissional dos estudantes dos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Pampa, visto que contribuem para o desenvolvimento e ampliação da união entre os participantes e dos próprios campi da universidade, na possibilidade de constituição de espaço-tempo para inovar e (re)construir suas práticas pedagógicas criticamente. O evento permitiu o fortalecimento de vínculos afetivos e

identitários com base nas ações sociais, formativas e pedagógicas ao longo da formação.

Por se tratar de um evento de socialização, referente a Etapa IV do Programa Residência Pedagógica, foi possível estabelecer um ambiente interativo, permitindo o fortalecimento de laços entre os residentes, docentes orientadores(as), preceptores(as), universidade-escola e núcleos. Sendo possível, estabelecer pontos em comum durante suas trajetórias do PRP, além de superar desafios e dúvidas permitindo experiência de maneira única e mais de perto a prática docente, promovendo uma ação reflexiva sobre a prática docente de todos os participantes e gerando motivações e aprendizados.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O Aproximar, por se tratar de um projeto com foco na socialização de saberes e fazeres foi possível, por meio dele, estabelecer um ambiente interativo, permitindo o fortalecimento de laços entre os residentes, docentes orientadores(as), preceptores(as), universidade-escola e núcleos. Sendo possível estabelecer pontos em comum durante suas trajetórias do Programa de Residência Pedagógica, além de superar desafios e dúvidas permitindo experienciar de maneira única e mais próxima da prática docente, promovendo uma ação reflexiva sobre a prática docente de todos os participantes envolvidos gerando motivações e aprendizados.

Portanto, o projeto Aproximar: fortalecendo laços no INTRA-RP foi importante, visto que os participantes puderam realizar uma importante reflexão sobre sua prática no Programa Residência Pedagógica. Sendo assim, podemos afirmar que o projeto Aproximar é de extrema importância para a formação acadêmico-profissional dos estudantes dos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Pampa, visto que contribuiu para o desenvolvimento e ampliação da união e do sentimento de pertencimento dos participantes do Programa de Residência Pedagógica e dos próprios campi da universidade, na possibilidade de constituição de espaço-tempo para inovar e (re)construir suas práticas pedagógicas criticamente. O projeto permitiu o fortalecimento de vínculos afetivos e identitários com base nas ações sociais, formativas e pedagógicas realizadas ao longo do projeto e, especialmente durante o evento.

Para tanto, acreditamos que o projeto Aproximar possibilitou espaço-tempo de formação acadêmico-profissional a residentes, preceptores/as e orientadores/as dos cursos de licenciatura da UNIPAMPA e das escolas-campo, estabelecendo relações teórico-práticas de saberes-fazer necessários à prática educativa inovadora, crítico-reflexiva e inclusiva.

## REFERÊNCIAS:

APROCHEGAR. *In*: DICIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2018. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/aprochegar/>. Acesso em: 30 jul. 2019.

BARDIN. L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Editora Edições 70, 1977.

BRASIL. **Edital CAPES 06/2018 que dispõe sobre a Residência Pedagógica**. 2018. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-residencia-pedagogica.pdf>. Acesso em: 20 maio 2020.

DOTTA, Leanete Thomas; LOPES, Amélia; GIOVANNI, Luciana Maria. Educação superior e formação de professores: o papel da investigação na constituição identitária profissional docente. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 29, n. 2, p. 561-594, jul./dez. 2011.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

KOURY, Mauro Guilherme Pinheiro. Identidade e pertença: disposições morais e disciplinares em um grupo de jovens. **Etnográfica**, Lisboa, v. 14, n. 1, p. 27-58, 2010.

MARCELO GARCIA, Carlos. O professor iniciante, a prática pedagógica e o sentido da experiência. **Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 2, n. 3, p. 11-49, ago./dez. 2010.

MARCO, Fabiana Fiorezi de *et al.* A constituição de um projeto formativo: implicações para o professor que ensina matemática. **Revista Educação Unisinos**, São Leopoldo, v. 22, n. 4, p. 298-306, out./dez. 2018.

MARTINS, Claudete da Silva Lima. Programa de residência pedagógica na UNIPAMPA: formação docente no horizonte da inovação pedagógica. *In*: ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS, 7., 2018, Fortaleza. **Anais eletrônicos...** Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2018.

MELLO, Elena Maria Billing; SALOMÃO DE FREITAS, Diana Paula. Formação acadêmico-profissional de professores(as). **Formação Docente**, Belo Horizonte, v. 11, n. 20, p. 195-200, jan./abr. 2019.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. *In*: PIMENTA, Selma Garrido. (Org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999. p. 15-34.

VASCONCELLOS, Celso dos S. Metodologia Dialética em Sala de Aula. **Revista de Educação AEC**, Brasília, n. 83, 1992.

UNIPAMPA. **Edital 69/2019 do Programa de Desenvolvimento Acadêmico (PDA)**. 2019. Disponível em: [https://sites.unipampa.edu.br/pda/files/2019/03/edital-unipampa-69-2019\\_pda-2019.pdf](https://sites.unipampa.edu.br/pda/files/2019/03/edital-unipampa-69-2019_pda-2019.pdf). Acesso em: 15 jun. 2020.